



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Città di Luino – Carlo Volonté"**

**Sede centrale: via Lugano,
24/A
21016 LUINO (VA)
tel.: 0332.530387**

**Sito: www.isisluino.it
e-mail:
vais003001@istruzione.it
vais003001@pec.istruzione.it
C.F.: 84002750127 - c/c
postale n. 18840215**

**Sede associata:
via Cervinia, 54
21016 LUINO (VA)
Tel.: 0332.511643**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESAME DI STATO

CLASSE 5^a SEZ. A SIA-AFM SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Anno Scolastico 2019/2020

Il presente Documento, composto da n° 45 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio di Classe, viene pubblicato all'albo dell'Istituto in data 30 Maggio 2020.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Fabio Giovanetti

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ARTICOLATA.....	1
1.a PROFILO DELLA CLASSE ARTICOLATA.....	1
1.b PRESENTAZIONE 5° SIA.....	1
1.c PRESENTAZIONE 5° AFM.....	2
1.d OBIETTIVI COGNITIVO – DISCIPLINARI	2
1.e OBIETTIVI EDUCATIVO – COMPORTAMENTALI	3
1.f COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SIA.....	4
1.g PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO SIA.....	4
1.h COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE AFM.....	5
1.i PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO AFM.....	5
2. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE.....	6
3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	7
3.a CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	7
3.b NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO.....	8
3.c CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	8
3.d VALUTAZIONE NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA	10
4. PERCORSI DIDATTICI	12
4.a PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI	12
4.b PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SIA AFM.....	17
4.c PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	17
5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	19
6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI.....	21
6.a SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA AFM SIA.....	21
6.b SCHEDA DISCIPLINARE STORIA AFM SIA.....	22
6.c SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE SIA	23
6.d SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE AFM	25
6.e SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA AFM SIA	27
6.f SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE SIA	28
6.g SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE AFM	30
6.h SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATICA SIA	31
6.i SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO AFM SIA	32
6.j SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA AFM SIA.....	33
6.k SCHEDA DISCIPLINARE IRC AFM SIA.....	35
6.l SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE AFM SIA	36
6.m SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA FRANCESE AFM	36
6.n SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA TEDESCA AFM	39
7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	41

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ARTICOLATA

1.a PROFILO DELLA CLASSE ARTICOLATA

La classe, composta da 16 alunni, è nata dalla fusione di studenti provenienti da due distinte sezioni del biennio, che dalla terza nasce come classe articolata AFM e SIA.

I due indirizzi condividono le ore di Letteratura Italiana, Storia, Scienze motorie, Matematica, Irc.

Gli studenti dell'indirizzo AFM durante le ore di seconda lingua vengono a loro volta suddivisi: un gruppo segue le lezioni di francese l'altro quelle di tedesco.

La convivenza tra gli alunni dei due indirizzi inizialmente non è stata semplice rendendo difficile, a volte, un confronto costruttivo e solidale. Solo nel tempo le tensioni si sono attenuate dando spazio ad un maggiore equilibrio e un dialogo educativo.

La classe, nonostante le difficoltà affrontate, ha avuto un percorso nel complesso regolare:

2017/2018 parte con 20 alunni discretamente motivati anche se saltuari nella partecipazione alle lezioni. Alla fine dell'anno 16 alunni sono ammessi alla classe 4[^];

2018/2019 ai 16 alunni si aggiungono due ripetenti uno dei quali non ha mai frequentato. La partecipazione alle attività didattiche è stata altalenante per circa metà classe. Alla fine dell'anno 16 alunni approdano alla classe 5[^];

2019/2020 nella prima parte dell'attuale anno scolastico, circa la metà degli studenti ha risposto in maniera positiva e partecipa al dialogo educativo con i docenti, mentre il resto del gruppo ha privilegiato un atteggiamento a volte infantile e/o polemico, portando a un rallentamento dell'attività didattica, soprattutto per le discipline comuni.

Nella seconda parte dell'anno scolastico a causa dell'emergenza COVID-19 il consiglio di classe, seguendo le direttive ministeriali, ha intrapreso la didattica a distanza tramite collegamenti google meet, classroom e altri strumenti.

All'inizio la partecipazione da parte degli alunni è stata difficoltosa, saltuaria e dispersiva soprattutto per gli studenti più fragili. Nonostante le continue sollecitazioni da parte degli insegnanti l'impegno nel lavoro domestico non è sempre stato soddisfacente.

La conduzione dell'attività didattica è sempre stata supportata da strategie di potenziamento della motivazione.

Il consiglio di classe si è sempre mostrato sensibile alle problematiche dei singoli alunni dovute alle delicate condizioni di questo momento ed alle difficoltà create dalla DAD.

A livello globale, alla fine del percorso educativo/formativo il rendimento raggiunto dalla classe può ritenersi positivo.

Nello specifico, alcuni alunni, seri, diligenti e motivati hanno raggiunto una sicura e solida preparazione supportata da buone capacità di esposizione, di analisi e di sintesi; altri una preparazione soddisfacente; altri, a causa di un impegno piuttosto discontinuo, selettivo e mirato hanno conseguito un rendimento incerto, nel complesso appena sufficiente, accompagnato in qualche caso da difficoltà di esposizione.

1.b PRESENTAZIONE 5° SIA

La classe, composta da nove alunni, ha partecipato al dialogo educativo in modo accettabile.

Alcuni alunni hanno acquisito nel corso del triennio un metodo di studio organizzato, che li ha portati a raggiungere un livello di preparazione mediamente soddisfacente.

Per alcuni studenti invece permane un metodo di studio piuttosto ripetitivo e mnemonico accompagnato, in qualche caso, da difficoltà di esposizione.

Altri hanno evidenziato una scarsa motivazione allo studio e un impegno saltuario, occasionale e in qualche caso settoriale, con una conseguente preparazione lacunosa in alcune discipline.

1.c PRESENTAZIONE 5° AFM

La classe, costituita da sette allievi, ha sempre tenuto un comportamento maturo ed educato per tutto il triennio.

Alcuni alunni hanno raggiunto una solida preparazione supportata da buone capacità di esposizione, di analisi e di sintesi dimostrando autonomia, spirito collaborativo, piacere nell'approfondimento delle discipline di indirizzo.

Per alcuni studenti, la persistenza di un metodo di studio piuttosto ripetitivo e mnemonico ha caratterizzato l'intero percorso scolastico. Tale metodologia li ha portati a raggiungere un livello di preparazione sufficiente accompagnata, in qualche caso, da difficoltà di esposizione.

In sintesi, alla fine del percorso, il rendimento raggiunto dalla classe può ritenersi mediamente positivo.

1.d OBIETTIVI COGNITIVO – DISCIPLINARI

Obiettivi Trasversali raggiunti

La classe è mediamente in grado di:

Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica:

Esprimersi in modo sufficientemente fluido.

Comprendere testi di vario tipo.

Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

Produrre testi di vario tipo.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

Operare con semplici modelli tecnici.

Effettuare semplici collegamenti tra le diverse tematiche professionali.

Utilizzare, in situazioni reali, le competenze acquisite.

Competenza digitale:

Operare in ambiente Windows, utilizzare il pacchetto applicativo Office.

Operare con il programma di contabilità Banana 9.0 e l'IDE CodeBlocks per sviluppo C++(SIA).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

Organizzare in modo logico, autonomo e, solo in qualche caso critico, le proprie conoscenze.

Interpretare appropriatamente i linguaggi delle discipline.

Effettuare collegamenti interdisciplinari.

Utilizzare conoscenze, informazioni e documenti specifici.

Competenza in materia di cittadinanza:

Praticare un'attività individuale senza perdere di vista il concetto di gruppo.

Competenza imprenditoriale:

Effettuare scelte e prendere decisioni opportunamente motivate.

Valutare in modo personale i contenuti oggetto di studio.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:

Contestualizzare a livello storico e culturale. Distinguendo le principali aree, in sintesi, si osserva:

Area linguistico – storico – letteraria

L'insegnamento in questa area è stato soprattutto finalizzato a suscitare l'interesse e a sollecitare il giudizio personale degli alunni; a questo fine, oltre ai momenti di lezione frontale, è stata valorizzata la discussione dei contenuti proposti. L'analisi dei diversi livelli strutturali, la ricognizione dei concetti e dei contenuti più significativi rintracciabili nei testi sono stati utilizzati per fornire le coordinate metodologiche letterarie necessarie alla corretta comprensione degli

autori, delle tendenze, del contesto storico - culturale, posti sempre in rapporto al nostro tempo. L'approfondimento del linguaggio tecnico nelle lingue straniere è stato perseguito mediante attività di ascolto e lettura, comprensione e produzione.

Area scientifico-tecnica

La strategia didattica ha cercato di coinvolgere gli alunni più preparati, responsabilizzandoli in modo tale da consentire loro di mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione dei compagni più fragili.

Si è fatto ricorso sia a lezioni frontali, sia a lezioni partecipate ed all'utilizzo del laboratorio di informatica. In Economia Aziendale sono stati privilegiati i momenti di didattica attiva, utilizzando le metodologie del problem solving, del learning by doing e del role playing mediante l'attività di Impresa Formativa Simulata.

Sono stati talvolta sfruttati gli spunti d'analisi ed approfondimento offerti dagli avvenimenti contemporanei ed i collegamenti tra le discipline. Dove possibile la modalità d'insegnamento utilizzata è stata quella del problem solving. In scienze motorie l'organizzazione didattica ha previsto l'alternanza di momenti di impegno individuale e di gruppo.

1.e OBIETTIVI EDUCATIVO – COMPORTAMENTALI

Sono stati individuati i seguenti obiettivi educativo-comportamentali trasversali a tutte le discipline:

- Sollecitare uno sviluppo armonico della propria personalità con l'obiettivo di far maturare la coscienza di sé in quanto persona che contribuisce a migliorare la società.
- Stimolare l'interesse per la cultura anche al fine di fare scelte consapevoli.
- Sviluppare la capacità di ascoltare e rispettare l'altro, senza temere un confronto anzi, cogliendo l'opportunità di un arricchimento personale.
- Sviluppare il rispetto per la diversità e per le pari opportunità con l'obiettivo di superare stereotipi.
- Migliorare il rapporto con l'ambiente al fine di sentirsi parte attiva che rispetta e fa rispettare ciò che lo circonda e abituarsi ad un uso consapevole delle risorse.
- Coltivare i valori dell'eguaglianza, della solidarietà, della cooperazione.

1.f COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SIA

NOME	COGNOME	MATERIA
Paolo	BELLINTANI	IRC
Annunziata	MAFRICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Annunziata	MAFRICA	STORIA
Maria Giovanna	PEDRONI	INGLESE
Ilaria	PASSERA	MATEMATICA
Giuseppina	ZARCONI	ECONOMIA AZIENDALE
Antonella	SONNESSA	ECONOMIA POLITICA
Sabina	SCOMMEGNA	INFORMATICA
Lorella	BIANCHI	LABORATORIO
Antonella	SONNESSA	DIRITTO
Federico	MARSICO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1.g PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO SIA

MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
IRC	Bellintani	Bellintani	Bellintani
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mafrica	Mafrica	Mafrica
STORIA	Mafrica	Mafrica	Mafrica
INGLESE	Pedroni	Pedroni	Pedroni
MATEMATICA	Passera	Passera	Passera
ECONOMIA AZIENDALE	Zarcone	Zarcone	Zarcone
ECONOMIA POLITICA	Ruocco	Ruocco	Sonnessa
DIRITTO	Ruocco	Ruocco	Sonnessa
INFORMATICA	Scommegna	Scommegna	Scommegna
LABORATORIO	Bianchi	Bianchi	Bianchi
SCIENZE MOTORIE	Zanichelli	Marsico	Marsico

1.h COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE AFM

NOME	COGNOME	MATERIA
Paolo	BELLINTANI	IRC
Annunziata	MAFRICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Annunziata	MAFRICA	STORIA
Elisabetta	LOSARDO	INGLESE
Ilaria	PASSERA	MATEMATICA
Alessandro	RUSSILLO	ECONOMIA AZIENDALE
Antonella	SONNESSA	ECONOMIA POLITICA
Anna	ROSSI	LINGUA TEDESCA
Sergio	MELCHIORRE	LINGUA FRANCESE
Antonella	SONNESSA	DIRITTO
Federico	MARSICO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1.i PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO AFM

MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
IRC	Bellintani	Bellintani	Bellintani
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mafrica	Mafrica	Mafrica
STORIA	Mafrica	Mafrica	Mafrica
INGLESE	Lo Sardo	Lo Sardo	Lo Sardo
MATEMATICA	Passera	Passera	Passera
ECONOMIA AZIENDALE	Russillo	Russillo	Russillo
ECONOMIA POLITICA	Sonnessa	Sonnessa	Sonnessa
DIRITTO	Sonnessa	Sonnessa	Sonnessa
SCIENZE MOTORIE	Zanichelli	Marsico	Marsico
LINGUA FRANCESE	Melchiorre	Melchiorre	Melchiorre
LINGUA TEDESCA	Rossi	Rossi	Rossi

2. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto ha attuato un nuovo iter di progettazione del Profilo Educativo, Culturale E Professionale (**PECUP**). Tale profilo viene descritto in tre distinti documenti, ognuno dei quali svolge una specifica funzione informativa:

- **la mappa delle competenze**, elenco delle competenze in cui si articola il profilo formativo d'uscita suddivise in: competenze degli assi culturali, competenze trasversali e competenze professionali (queste ultime caratterizzanti il curriculum del secondo biennio e il 5° anno);
- **le schede disciplinari di descrizione delle competenze**, un insieme articolato di conoscenze e abilità che definiscono gli elementi costitutivi delle competenze come previsto dalla normativa europea, nazionale e regionale;
- **la matrice competenze/discipline**, che evidenzia il ruolo di disciplina responsabile o concorrente nello sviluppo delle competenze e costituisce la base per definire le progettazioni delle singole discipline.

Mapa delle competenze della classe

Risultati di Apprendimento degli Insegnamenti dell'indirizzo COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO del settore Tecnologico specificati in termini di competenze	
ASSE LINGUISTICO	
L7	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
L9	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
L10	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
ASSE MATEMATICO	
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
ASSE STORICO SOCIALE	
G4	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
G5	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G6	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
G7	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
S4	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
S5	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
S6	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
ASSE TRASVERSALE	
A1	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
A2	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
ASSE PROFESSIONALE	

P1	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P2	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P3	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
PA4	Leggere, riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda
PA5	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
PA6	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa
PA7	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date
PA8	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione delle risorse umane
PA9	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
PA10	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
PA11	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici e diverse politiche di mercato
PA12	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
PA13	Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
PA14	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

All'inizio dell'anno scolastico è stata concordata la Programmazione annuale del Consiglio di Classe, contenente il quadro generale della classe, le attività curriculari ed extra curriculari previste e la scansione temporale del processo di lavoro delle singole discipline.

Per ogni disciplina la progettazione (condivisa in sede di riunioni di dipartimento e di materia e depositata agli atti della scuola) si compone in due parti:

- la progettazione macro (suddivisa in biennio 1, biennio 2 e quinto anno) ovvero la scheda disciplinare di descrizione delle competenze da sviluppare;
- la progettazione micro che presenta il processo di lavoro annuale suddiviso in UDA disciplinari, con l'indicazione per ciascuna di: tempi, attività, metodologie e prestazioni studenti richieste.

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.a CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, adottati concordemente dal Consiglio di classe, hanno tenuto conto dell'impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, metodo di studio e situazione personale e sono stati costantemente rapportati agli obiettivi prefissati.

Le griglie di misurazione, pur nella diversità connessa alla specificità di ogni disciplina, sono state costantemente correlate agli obiettivi e hanno tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza;
- comprensione;
- esposizione;
- capacità operative/applicative;
- capacità di analisi/sintesi.

Le fasce di livello definite dal Collegio Docenti nella programmazione di inizio anno hanno costituito dei punti di riferimento generali per ciascuna materia.

Le valutazioni delle verifiche sono state espresse in voto e in quattro livelli di competenze: non raggiunto, di base, intermedio e avanzato. A fine anno il Docente, sulla base degli elementi raccolti, esprime una proposta di voto e di livello di competenza raggiunti.

3.b NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO

Sono state svolte durante il primo quadrimestre almeno due prove scritte per le discipline che le prevedono e due prove orali in ogni disciplina. Sono stati inoltre utilizzati talvolta "flash" (domande singole o interventi costruttivi) che hanno contribuito a determinare il voto finale di ciascun candidato. Per quanto concerne le verifiche del secondo quadrimestre si rinvia alla sezione sulla valutazione nel periodo della didattica a distanza.

3.c CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione del credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle ministeriali, si adotteranno, in sede di scrutinio finale, i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti in data 17 novembre 2015.

Per le classi terze e quarte:

- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media maggiore di "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media inferiore o uguale ad "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti se la media è superiore o uguale a 6,5 o 7,5 e il punteggio minimo se la media è inferiore a 6,5 o 7,5. In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe può elevare il punteggio del Credito Scolastico, operando all'interno della banda di oscillazione, assegnando allo studente un punto di Credito Formativo secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è sospeso dal giudizio, il Credito Scolastico viene assegnato allo scrutinio di agosto. Se salda autonomamente il debito scolastico gli viene assegnato il Credito secondo quanto indicato nei punti 1 e 2. Se lo studente è ammesso alla classe successiva con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.

Per la classe quinta:

- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media maggiore di "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media inferiore o uguale a "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti se la media è superiore o uguale a 6,5 o 7,5 e il punteggio minimo se la media è inferiore a 6,5 o 7,5. In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe può elevare il punteggio del Credito

- Scolastico, operando all'interno della banda di oscillazione, assegnando allo studente un punto di Credito Formativo secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Concorrono a formare il Credito gli elementi derivanti dall'attività scolastica dello studente, sia in orario curricolare sia extracurricolare, come pure quelli derivanti da attività formative maturate in esperienze extra – scolastiche documentate presso Enti o Ditte che operano sul territorio. In base alla delibera del Collegio Docenti del 17 novembre 2015, danno credito:
 - le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale per livelli superiori o pari a B1 o la frequenza a corsi B2 (75% del monte ore) per Inglese e Francese; le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale per livelli superiori o pari a B1 o la frequenza ai corsi B1 (75% del monte ore) per tedesco;
 - le certificazioni ECDL, EUCIP, o frequenza ai corsi di preparazione EUCIP;
 - gli stage estivi, oltre l'Alternanza Scuola Lavoro, che indichino lo svolgimento di attività inerenti l'indirizzo di studio e una valutazione positiva;
 - le attività di volontariato con attestazione di merito per un significativo monte ore e le donazioni di sangue;
 - le attività sportive che comportano la partecipazione ad eventi, gare o manifestazioni di un certo livello, su dichiarazione delle Federazioni provinciali e/o regionali;
 - le certificazioni di conservatorio o delle accademie musicali;
 - la partecipazione ad attività della scuola con merito, a giudizio del Consiglio di Classe e/o del Dirigente Scolastico.

Il credito delle classi terze e quarte viene convertito rispettivamente sulla base delle tabelle A e B allegate all'Ordinanza n. 10 sugli Esami di Stato.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il credito per la classe quinta viene assegnato sulla base della tabella C allegata all'ordinanza.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

3.d VALUTAZIONE NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Per il periodo relativo alla didattica a distanza, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione.

Valutazione formativa

Ai fini formativi sono state possibili tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati (a titolo di esempio citiamo le prove rese possibili da Classroom, incluse le prove a tempo, attività di ricerca e approfondimento online, creazione di ipertesti, esposizioni autonome da parte degli alunni, produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale, produzione di mappe concettuali, consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline).

Le prove con valore formativo sono state comunicate alle famiglie tramite il registro online con la modalità dei voti che non entrano in media, possibilmente accompagnati da un breve commento per informare la famiglia del tipo di prova utilizzato.

Valutazione sommativa

Ai fini della valutazione sommativa è stato possibile utilizzare le seguenti tipologie di prova:

Tipologia di prova	Modalità
Prove orali	<p>Effettuate a distanza tramite strumenti di comunicazione sincrona (es. <i>Google Meet</i>) che consentano l'identificazione certa dell'alunno (es. con videocamera accesa). Le prove sono state effettuate preferibilmente con la presenza online di piccoli gruppi di alunni.</p> <p>Nelle prove orali si è tenuto conto della particolare situazione che gli alunni, così come gli insegnanti, hanno vissuto, mettendo in atto modalità comunicative che permettessero uno svolgimento il più possibile sereno del colloquio. Le prove sono state programmate, comunicando in anticipo (di norma una settimana prima) la data tramite il registro elettronico (agenda), cercando per quanto possibile di evitare che si sovrapponevano nella stessa giornata più prove per i singoli studenti e garantendo il rispetto delle misure previste nei Piani Didattici Personalizzati.</p> <p>Il tipo di domande proposte ha puntato a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Le prove orali hanno potuto anche trarre spunto da testi, documenti o dalle stesse prove scritte/pratiche.</p>
Prove scritte/grafiche/pratiche già previste per la didattica in presenza (o altre tipologie individuate dai dipartimenti disciplinari)	<p>Sono state possibili tramite lavoro a distanza; di norma hanno determinato solo una valutazione formativa. Qualora il docente, nel rispetto degli accordi nell'ambito di coordinamento per materia, abbia ritenuto che la prova potesse essere significativa e autentica, è stato possibile attribuire una valutazione sommativa, eventualmente anche effettuando una discussione dell'elaborato, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato.</p> <p>Le prove scritte, qualora ciò abbia potuto consentire un'organizzazione più funzionale agli obiettivi, sono state svolte anche a piccoli gruppi.</p>

È stata prevista almeno una prova di questo tipo per ogni alunno.

Ogni docente ha formulato al termine del periodo di didattica a distanza una valutazione complessiva dell'operato di ciascun alunno, tenendo complessivamente conto delle valutazioni formative preventivamente comunicate, della partecipazione e dell'impegno dell'alunno stesso (elementi significativi a tal proposito sono le competenze di autonomia, la partecipazione alle lezioni, la puntualità e il rispetto delle consegne).

4. PERCORSI DIDATTICI

4.a PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI SIA		
Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
I finanziamenti alle imprese	Economia Aziendale Informatica Matematica	Fonti di finanziamento delle immobilizzazioni Modello E/R applicato ai mutui Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
I contratti	Economia Aziendale Inglese Informatica	Il contratto di leasing (economia aziendale) Sales contract terms-Incoterms 2020 cloud computing: Infrastructure as a Service
Il sistema dei partiti politici	Diritto Storia Inglese	Suffragio universale, strumenti di democrazia rappresentativa e diretta, ruolo dei gruppi politici nel Parlamento italiano e in quello Europeo, nonché nei consigli comunali e regionali Main British Political Parties/UK General Elections
I mezzi di pagamento delle transazioni commerciali	Inglese Economia Aziendale Informatica	Payment methods Gli strumenti di regolamento in contabilità, lo smobilizzo dei crediti. Commercio elettronico pagamento elettronico
La gestione del magazzino	Matematica Economia Aziendale Informatica Inglese	Gestione delle scorte e determinazione dello stock ottimale Valutazione delle rimanenze, inserimento in bilancio, collegamenti con la contabilità gestionale. Modello E/R The supply chain.
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana	Diritto Storia Inglese	Caratteristiche delle due Costituzioni e sostanziali differenze. Sviluppo storico e contesto politico The British Constitution
Il Parlamento	Diritto Storia Inglese	Il Parlamento nella Costituzione italiana: formazione, organizzazione e funzionamento The UK Parliament
La pubblica amministrazione	Diritto Economia Politica Informatica	I principi sanciti dalla Costituzione italiana e successivi sviluppi L'e-government e digitalizzazione
Unione Europea	Diritto Storia Inglese	Le origini e la storia dell'Europa unita. Trattati Istitutivi e istituzione degli organi comunitari e rispettivi ruoli Brexit
Il demanio	Diritto Economia Politica	La gestione del demanio e del patrimonio I beni e i diritti pubblici

Gli strumenti della Comunicazione economico-finanziaria: Il bilancio	Diritto Economia Politica Econ. aziendale Inglese	I caratteri e i principi del bilancio dello Stato Le funzioni della Ragioneria generale dello Stato e della Corte dei Conti Il bilancio di una società di capitale e i principi contabili Economic indicators: Balance of Trade, Balance of Payment, GDP and GNP
La break even analysis Il punto di equilibrio	Economia Aziendale Matematica	Funzione del costo e del ricavo Problemi di scelta
Sicurezza sul Web	Inglese Informatica	Marketing and E-Commerce Sicurezza informatica
Il processo produttivo	Economia aziendale Inglese Econ. politica	L'efficacia e l'efficienza nelle aziende industriali e nelle aziende pubbliche The production process Factors of production Sectors of production: primary sector, secondary sector, tertiary sector Economic globalisation/Global sustainability.
La fatturazione	Economia aziendale Inglese Informatica	Fatturazione di beni di consumo, servizi, beni strumentali. The invoice and the pro-forma invoice Firma digitale
I contributi pubblici alle imprese	Economia Aziendale Econ. politica Inglese Diritto	I contributi finanziari e tributari. Gli aiuti di Stato e l'Unione Europea Protectionism: restrictions on international trade Autonomia finanziaria delle regioni
Limitazione dei diritti di libertà ieri e oggi	Storia Diritto Economia politica Italiano	Dalle imposizioni dittatoriali alle limitazioni per la tutela della salute
Le origini della via della seta e le attuali implicazioni	Storia Diritto Economia politica	Introduzione storica e attuali implicazioni nella cooperazione internazionale
La lunga strada per la conquista dei diritti umani. Shoah. Il tribunale del bene e il Giardino dei Giusti.	Letteratura italiana/ Diritto / Storia	Visione di film (Jo Jo Rabbit e Schindler's List) Spettacolo teatrale con l'attore Massimiliano Spaziani "Il tribunale del bene" sulla vita di Moshe Bejski, l'uomo che creò il Giardino dei Giusti (Dibattiti in classe).
D'Annunzio, Ungaretti e Montale .	Letteratura italiana / Storia	L'esperienza della guerra vissuta e interpretata dagli autori.
Pirandello e la cittadinanza.	Letteratura italiana / Diritto.	La perdita di identità.
Scelte di breve termine e strategie aziendali di medio lungo termine.	Econ. Aziendale Matematica Inglese	L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. Costo suppletivo e accettazione di un nuovo ordine Calcolo integrale: funzione del costo e funzione del costo marginale La gestione strategica. Economic globalisation. SWOT analysis The distribution chain.

L'impresa fiumana di D'Annunzio: il poeta vate.	Letteratura italiana Storia Diritto	L'esteta, il superuomo e il combattente per la vittoria mutilata. L'articolo 11 Cost. e il ripudio della guerra.
---	---	---

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI AFM

Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
I finanziamenti alle imprese	Economia Aziendale Matematica	Le fonti di finanziamento. Gli strumenti bancari di finanziamento Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
I contratti	Economia Aziendale Inglese	Il contratto di leasing Aspetti contabili e fiscali del leasing Sales contract terms-Incoterms 2020
I mezzi di pagamento delle transazioni commerciali	Inglese Economia Aziendale Tedesco	Payment methods Gli strumenti di regolamento in contabilità e lo smobilizzo dei crediti. Zahlungsmoral der Deutschen sinkt
La gestione del magazzino	Matematica Economia Aziendale Inglese	Gestione delle scorte e determinazione dello stock ottimale Valutazione delle rimanenze e inserimento in bilancio La valutazione fiscale delle rimanenze Supply chain
Unione Europea	Diritto Storia Tedesco Francese	Le origini e la storia dell'Europa unita. Trattati Istituti e istituzione degli organi comunitari e rispettivi ruoli Die EZB Qu'est-ce que l'Union Européenne ? Les étapes de la construction européenne, Organes et institutions de l'U.E., les symboles de l'U.E., l'Europe des jeunes : le programme Erasmus, l'Union européenne au défi de l'immigration.
Gli strumenti della Comunicazione economico-finanziaria: Il bilancio	Diritto Economia politica Economia Aziendale Inglese	I caratteri e i principi del bilancio dello Stato Le funzioni della Ragioneria generale dello Stato e della Corte dei Conti Il bilancio di una società di capitale e i principi contabili Il bilancio secondo i principi internazionali IAS, IFRS Balance of Trade, Balance of Payments, GDP and GNP.
Business planning e piano di marketing	Economia Aziendale Inglese	Imprenditorialità, PEST analysis, Marketing mix, Product life cycle, SWOT analysis, market research, digital marketing, unsolicited offer.
La break even analysis Il punto di equilibrio	Economia Aziendale Matematica	Funzione del costo e del ricavo Problemi di scelta
Il processo produttivo	Economia aziendale Inglese	L'efficacia e l'efficienza nelle aziende industriali e nelle aziende pubbliche The production process Factors of production Sectors of production: primary

	Econ. politica Tedesco	sector,secondary sector, tertiary sector Made in Germany
Strategie e scelte aziendali	Econ. Aziendale Matematica	La gestione strategica Costo suppletivo e accettazione di un nuovo ordine Calcolo integrale: costo marginale e funzione del costo
Il sistema tributario italiano.	Economia Aziendale Economia politica	Il reddito fiscale e le imposte per le imprese I principi costituzionali del sistema tributario italiano.
L'impresa fiumana di D'Annunzio: il poeta vate.	Letteratura italiana Storia Diritto	L'esteta, il superuomo e il combattente per la vittoria mutilata. L'articolo 11 Cost. e il ripudio della guerra.
La responsabilità sociale d'impresa e la rendicontazione socio – ambientale.	Inglese Economia aziendale	Green economy. La responsabilità sociale d'impresa e la rendicontazione socio – ambientale
Imprenditorialità e forme organizzative.	Economia aziendale Inglese	Pianificazione e programmazione aziendale Business organisations
La programmazione e il controllo di gestione per l'assunzione di decisioni consapevoli nel risparmio e nell'investimento.	Economia aziendale Matematica	Analisi dei costi e contabilità gestionale per le scelte aziendali Ricerca operativa e problemi di scelta
Analisi e simulazioni di costi-volumi-risultati a supporto di scelte di convenienza economica e di visioni strategiche, anche contrastanti.	Economia aziendale Matematica	Convenienza economica e scelte strategiche Ricerca operativa e problemi di scelta
Limitazione dei diritti di libertà ieri e oggi	Storia Diritto Economia politica Italiano	Dalle imposizioni dittatoriali alle limitazioni per la tutela della salute
Le origini della via della seta e le attuali implicazioni	Storia Diritto Economia politica	Introduzione storica e attuali implicazioni nella cooperazione internazionale
La lunga strada per la conquista dei diritti umani. Shoah. Il tribunale del bene e il Giardino dei Giusti.	Letteratura italiana Diritto Storia	Visione di film (Jo Jo Rabbit e Schindler's List) Spettacolo teatrale con l'attore Massimiliano Speziani "Il tribunale del bene" sulla vita di Moshe Bejski, l'uomo che creò il Giardino dei Giusti (Dibattiti in classe).
D'Annunzio, Ungaretti e Montale	Letteratura italiana Storia	L'esperienza della guerra vissuta e interpretata dagli autori.
Pirandello e la cittadinanza.	Letteratura italiana Diritto.	La perdita di identità.
Il demanio	Diritto Economia politica	La gestione del demanio e del patrimonio I beni e i diritti pubblici
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana	Diritto Storia Inglese	Caratteristiche delle due Costituzioni e sostanziali differenze. Sviluppo storico e contesto politico The British Constitution
Il Parlamento	Diritto Storia Inglese	Il Parlamento nella Costituzione italiana: formazione, organizzazione e funzionamento

		The UK Parliament
Il sistema dei partiti politici	Diritto Storia Inglese	Suffragio universale, strumenti di democrazia rappresentativa e diretta, ruolo dei gruppi politici nel Parlamento italiano e in quello Europeo, nonché nei consigli comunali e regionali Main British Political Parties

4.b PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SIA AFM

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
Le origini e la storia dell'Europa unita	Diritto e storia	Trattati istitutivi dell'UE e istituzione degli organi comunitari. Incontro con esperti esterni
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana	Diritto e storia	Caratteristiche delle due Costituzioni e sostanziali differenze. Sviluppo storico e contesto politico
I diritti umani e l'ONU	Diritto e storia	Dalle leggi di Norimberga ai principi sanciti dalla Costituzione Italiana ONU
L'apertura alla democrazia in Italia e nei paesi dell'Est	Diritto e storia	Eventi storici dal 2 ^a dopoguerra
Emancipazione femminile	Diritto e storia	Il graduale allargamento del diritto di voto alle donne, dal movimento suffragette inizi '900 al giorno d'oggi nei paesi occidentali
Caso Dreyfus	Diritto e storia	Una delle più grandi iniquità del secolo.
Imprenditorialità e giovani: l'attività di business planning e lo sviluppo di iniziative imprenditoriali come forma di autoimpiego ed espressione di cittadinanza attiva.	Economia aziendale Diritto	Dall'idea di impresa al progetto e alla sua realizzazione Le norme costituzionali sulle attività imprenditoriali

4.c PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Al fine di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica, volendo favorire l'orientamento attraverso esperienze lavorative, sostenuti da un'ampia e qualificata rete di professionisti di settore e dalle istituzioni locali del territorio e delle valli del luinese, il Consiglio di Classe ha, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, progettato e realizzato percorsi di ASL attraverso tirocini curriculari così articolati:

A.S.	CLASSE	DAL	AL	ORE AZIENDA	ORE SCUOLA
2017/18	3 ^a	28/05/2018	23/06/2018	160	8
2018/19	4 ^a	04/02/2019	13/02/2019	0	48
Totale ore				160	56

Diversi docenti del Consiglio di Classe nel corso degli anni hanno svolto la funzione di tutor scolastico.

Le ore scuola sono servite, nel primo anno, a presentare agli alunni le finalità e gli obiettivi dei percorsi, il contenuto dei documenti accompagnatori, le norme di comportamento e di sicurezza.

La Certificazione Sicurezza Studente Lavoratore è stata acquisita dagli alunni in seconda nell'ambito dei percorsi di "Cittadinanza attiva".

La progettazione del percorso ha previsto una condivisione con le aziende ospitanti di una scheda delle attività eseguibili dall'alunno in tirocinio e da valutare, alla fine del percorso, da parte dei tutor aziendali mediante una griglia a quattro livelli, di cui tre positivi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)			
n.	Prestazioni alunni in tirocinio osservabili	Competenze PECUP collegate	Disciplina di riferimento
1	Ascoltare con attenzione il messaggio, comprenderne il significato e comportarsi in conseguenza.	P3	ITAL
2	Relazionarsi in modo positivo e collaborativo con i responsabili e gli operatori dei diversi uffici.		
3	Rapportarsi in modo corretto con clienti e fornitori.		
4	Assumere comportamenti che non mettano a rischio la sicurezza propria e altrui.	G5	
5	Indossare abbigliamento conformi alla normativa sulla sicurezza		
6	Utilizzare le attrezzature nel rispetto della normativa antinfortunistica		
7	Mantenere un comportamento adeguato indicato dal responsabile della sicurezza	L7	
8	Utilizzare una terminologia appropriata, una gestualità corretta e un comportamento conforme all'ambiente.		
9	Centralino: rispondere correttamente alle chiamate e inoltrarle correttamente .	L9	
10	Usare i tipici strumenti di comunicazione aziendali: fax, mail, internet, word producendo brevi testi di comunicazione aziendale e relazionare sull'attività svolta.		
11	Creare tabelle in excel per riassumere dati e informazioni.	P2	
12	Rispettare le scadenze richieste dalla tipologia di lavoro svolta.		
13	Gestire le situazioni critiche (scadenze termini di consegna, tempi stretti o sovraccarico di lavoro, ispezioni...).	PA6	
14	Raccolta dati		
15	Classificazione dati		
16	Elaborazione e archiviazione dati		
17	Comunicazione delle informazione	PA8	
18	Controllare e verificare		
19	Estrapolare da documenti gli elementi che concorrono alla determinazione delle retribuzioni		
20	Controllare e riepilogare dati presenze - assenze personale		
21	Produrre documentazione relativa ad assunzioni o cessazioni di rapporto di lavoro		
22	Utilizzare il sistema di gestione dati per inserire anagrafica delle aziende e relativi dipendenti	PA9	
23	Archiviare documenti relativi alla contabilità del personale		
24	Ricevere allo sportello dati e documenti relativi a dipendenti		
25	Inviare dati, informazioni e documenti, relativi ai dipendenti, ai soggetti competenti		
26	Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati		
27	Estrapolare dai documenti di contabilità i dati necessari alla contabilità gestionale		
28	Inserire i dati nel sistema informatico adottato per la contabilità industriale		
29	Imputare i costi secondo le indicazioni ricevute		

30	identificare i costi secondo le diverse tipologie (diretti - indiretti, variabili -fissi, industriali - amministrativi - commerciali)	PA10	
31	Produrre documenti di sintesi o di controllo		
32	Estrapolare dai documenti di contabilità gestionale dati necessari o richiesti		
33	INGLESE: comprendere semplici testi orali	L10EN	INGL
34	INGLESE: centralino: rispondere correttamente alle chiamate e inoltrarle correttamente		
35	INGLESE: comprendere testi scritti		
36	INGLESE: produrre testi scritti di richieste di informazioni		
37	FRANCESE: comprendere semplici testi orali	L10EN	FRAN
38	FRANCESE: centralino: rispondere correttamente alle chiamate e inoltrarle correttamente		
39	FRANCESE: comprendere testi scritti		
40	FRANCESE: produrre testi scritti di richieste di informazioni		
41	TEDESCO: comprendere semplici testi orali	L10EN	TEDE
42	TEDESCO: centralino: rispondere correttamente alle chiamate e inoltrarle correttamente		
43	TEDESCO: comprendere testi scritti		
44	TEDESCO: produrre testi scritti di richieste di informazioni		

La valutazione degli esiti delle attività svolte ha concorso alla valutazione degli apprendimenti disciplinari e al voto di condotta e, in conseguenza, all'attribuzione dei crediti.

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso dell'ultimo anno di corso, hanno svolto le Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa riassunti nella seguente tabella.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Approfondimenti tematici e sociali	Incontro prof. Girgenti dal titolo "Costituzione e cittadinanza, dagli antichi ad oggi"	Centro Asteria di Milano	6 dicembre 2019
	Spettacolo teatrale con l'attore Massimiliano Speziani "Il tribunale del bene" sulla vita di Moshe Bejski, l'uomo che creò il Giardino dei Giusti	Centro Asteria di Milano	14 dicembre 2019
	Visita ai luoghi degli Anni di Piombo - P.zza Fontana		14 dicembre 2019
	Incontro con la Protezione civile ai fini della formazione alla sicurezza e della partecipazione al volontariato	I.S.I.S. "Città di Luino Carlo Volontè"	14 ottobre 2019

Orientamento	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	I.S.I.S. "Città di Luino Carlo Volontè"	13 gennaio 2020
Uscita didattica	Palazzo Verbania - "Le ceramiche dei Laghi"	Palazzo Verbania di Casi Luino	18 ottobre 2019
	Visione del film Green Book in lingua originale	Teatro sociale Luino	22 gennaio 2020
Altre attività	Evento "Noi ci siamo Luino 2019" - formazione uso del defibrillatore	I.S.I.S. "Città di Luino Carlo Volontè"	16 settembre 2019
	Giornata sull'uso pratico del defibrillatore	Lungolago di Luino	28 settembre 2019
	Dibattito con Andrea Rossi - ragazzo luinese affetto da malattia in Italia incurabile per sensibilizzare gli alunni sui sistemi sanitari (pubblici e privati) di alcuni Paesi stranieri	I.S.I.S. "Città di Luino Carlo Volontè"	21 dicembre 2019
	Progetto: Il quotidiano in classe	I.S.I.S. "Città di Luino Carlo Volontè"	Da novembre 2019 a febbraio 2020

6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

6.a SCHEDE DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA AFM SIA

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
La Nuova Italia "Letteratura +" (Volume 2° e 3°). I saperi di base: autori e opere, temi e immagini.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>Programma svolto in classe prima dell'emergenza Covid-19</p> <p>ALESSANDRO MANZONI: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 658 a pag. 670). Inni Sacri: progetto, struttura, temi e destinatari, stile (pag. 674). Le Odi Civili: l'impegno civile di Manzoni, analisi e sintesi delle odi Marzo 1821 e Il Cinque Maggio (pag. 681). Adelchi: composizione, argomento, trama, l'interesse per i "vinti", analogie con la storia contemporanea, rappresentazione negativa del potere, "vero storico" e "vero poetico" (pag. 693/694). Lettre à M. Chauvet: la genesi, la critica alle unità aristoteliche, il compito dell'autore di tragedie. (pag. 706). I Promessi Sposi: dal modello scottiano a un'opera "nuova", la composizione e le edizioni, la trama e la struttura, i personaggi, l'ambientazione e i temi, lingua e stile, elementi di poetica (da pag. 715 a 726); lettura, analisi e commento dei capitoli XXXI, XXXII, XXXIII, XXXIV, XXXV, XXXVI, XXXVII, XXXVIII. IL POSITIVISMO E LA SUA DIFFUSIONE pag. 4). NATURALISMO E VERISMO (pag. 8). ÉMILE ZOLA: <i>Gervasia all'Assemoir</i> (pag. 23) LUIGI CAPUANA: <i>la confessione del marchese</i> (pag. 46). GIOVANNI VERGA: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 58 a pag. 69). Vita dei campi: <i>La Lupa</i> (pag. 72), <i>Fantasticherie</i> (pag. 77). I Malavoglia: <i>La famiglia Malavoglia</i> (pag. 91), <i>L'arrivo e l'addio di Ntoni</i> (pag. 97). Novelle rusticane: <i>La roba</i> (pag. 103). Mastro-don Gesualdo: <i>L'addio alla roba</i> (pag. 119), <i>La morte di Gesualdo</i> (pag. 122). LA SCAPIGLIATURA (pag. 132). IL CLASSICISMO DI CARDUCCI (pag. 134). SIMBOLISMO: Il Simbolismo europeo: la poetica di Rimbaud, Verlaine, Mallarmé, Baudelaire (da pag. 162 a pag. 166). ESTETISMO (pag. 166/167). DECADENTISMO (da pag. 168 a pag. 174). GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 214 a pag. 223). Il fanciullino: "<i>È dentro di noi un fanciullino</i>" (pag. 226). Myricae: <i>Lavandare</i> (pag. 230), <i>X Agosto</i> (pag. 232), <i>L'assiuolo</i> (pag. 235). Canti di Castelvecchio: <i>Il gelsomino notturno</i> (pag. 257). GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 279 a pag. 280). Il piacere: <i>Il ritratto di un esteta</i> (pag. 284). L'innocente: trama, protagonista, temi e stile (pag. 291). Laudi: <i>La sera fiesolana</i> (pag. 305). <i>La pioggia nel pineto</i> (pag. 310). Notturmo: circostanze compositive, struttura, temi e stile (pag. 317).</p> <p>Programma svolto in videolezione durante l'emergenza Covid-19</p> <p>CREPUSCOLARISMO (pag. 326). LE NUOVE FRONTIERE DEL ROMANZO DEL NOVECENTO (da pag. 362 a pag. 366). LE AVANGUARDIE: ESPRESSIONISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO (da pag. 412 a pag. 421). ITALO SVEVO: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 448 a pag. 454). Una vita: la composizione, la struttura, la vicenda e i contenuti (pag. 457/458). Senilità: la composizione, la struttura, la vicenda e i contenuti (pag. 461). La coscienza di Zeno: la composizione, la struttura, la vicenda e i contenuti (da pag. 466 a pag. 469). LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 496 a pag. 511). L'umorismo: <i>Il sentimento del contrario</i> (pag. 515).</p>

IL fu Mattia Pascal: la composizione, la struttura, la vicenda e i contenuti (da pag 518 a 522).
 Novelle per un anno: *genesì e struttura, contenuti e personaggi, tecniche narrative e temi* (pag. 541)
 Uno, nessuno e centomila: la composizione, la struttura, la vicenda e i contenuti (pag. 557).
 Così è (se vi pare): trama e temi (pag. 562).
 GIUSEPPE UNGARETTI:
 vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 590 a pag. 597).
 L'allegria: *Veglia* (pag. 605), *Fratelli* (p. 607), *I fiumi* (pag. 613).
 Il dolore: *Non gridate più* (pag. 628).
 EUGENIO MONTALE:
 vita, opere, pensiero e poetica (da pag. 678 a pag. 686).
 Ossi di seppia: *Non chiederci la parola* (pag. 695), *Meriggiare pallido e assorto* (pag. 697), *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pag. 699)

6.b SCHEDA DISCIPLINARE STORIA AFM SIA

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi "ERODOTO " Volume 4° e 5°
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p><i>Programma svolto in classe prima dell'emergenza Covid-19</i> La seconda rivoluzione industriale: catena di montaggio, capitalismo monopolistico e finanziario, boom demografico, emigrazione. Le grandi potenze: la Francia delle Terza Repubblica, l'affare Dreyfus, la Germania da Bismark a Guglielmo II, l'età vittoriana. Le illusioni della <i>Belle époque</i>. L'età giolittiana in Italia. La prima guerra mondiale: cause, eventi e conseguenze. Il genocidio degli Armeni. Trattati di pace. La rivoluzione russa: cause, eventi e conseguenze. Il primo dopoguerra: cause, eventi e conseguenze. L'Italia tra le due guerre: il fascismo.</p> <p><i>Programma svolto in videolezione durante l'emergenza Covid-19</i> La crisi del 1929: cause, eventi e conseguenze. La repubblica di Weimar. Il nazismo. Il Terzo Reich. La seconda guerra mondiale: cause, eventi e conseguenze. Dalla guerra totale ai progetti di pace: Carta Atlantica, Conferenza di Teheran, Conferenza di Yalta, Conferenza di Potsdam. La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945. Le origini della guerra fredda: la nascita dell'ONU, lo statuto dell'ONU, il nuovo assetto della Germania, la sistemazione dell'Europa e del Giappone, l'espansione del comunismo. La divisione del mondo: la dottrina di Truman, l'inizio della guerra fredda, NATO e Patto di Varsavia, due blocchi contrapposti. Il piano Marshall e la Comunità Europea. L'Italia repubblicana: l'urgenza della ricostruzione, il rigore di Luigi Einaudi, le divisioni tra i partiti, Togliatti, Nenni e De Gasperi, il referendum istituzionale e le elezioni, la Costituzione della Repubblica. Distensione: la morte di Stalin e la denuncia dei suoi crimini, la costruzione del muro di Berlino, Kennedy, King e Papa Giovanni. Il crollo del comunismo e il risorgere dei nazionalismi.</p>

6.c SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE SIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione partecipata, lezione frontale, esercitazioni di "reading comprehension" e "listening comprehension" di livello B1 e B2, esercizi in classe di "use of English and business English"; attività in modalità a distanza dal 27 Febbraio.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Settimana di sospensione dell'attività didattica calendarizzata dalla scuola per il periodo dal 13 al 18 Gennaio: in tale contesto sono state svolte lezioni di recupero o ripasso orientate a tutti gli alunni.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Testi: Alison Smith, <u>Best Performance</u> , Eli + schede fornite dall'insegnante. Mariagiovanna Andreolli, Pamela Linwood, <u>Grammar Reference Classic</u> , Petrini
VERIFICHE
1° Quadrimestre: due prove scritte e due prove orali (di cui un test scritto su UK Politics valido per l'orale) per tutti gli alunni. 2° Quadrimestre: una verifica scritta per tutti e uno/due orali per qualche alunno prima dell'emergenza COVID-19; durante la DAD completamento delle verifiche orali tramite Google Meet per un totale di due prove orali per tutti, tre per gli studenti più attivi già nella prima parte del quadrimestre.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>BUSINESS in THEORY</p> <p><u>PRODUCTION</u> (in presenza) The production process Needs and wants Factors of production Sectors of production: Primary sector Secondary sector Tertiary sector</p> <p><u>COMMERCE AND TRADE</u> (in presenza) Commerce Trade The supply chain The distribution chain E-commerce Green economy: Fair trade Sustainable trade</p> <p><u>MARKETING</u> (a distanza) The role of marketing Market segmentation The marketing mix and the four Ps The extended marketing mix: people, process, physical evidence SWOT analysis Product life cycle Market research: field research and desk research Digital marketing Security and privacy Unsolicited offers</p> <p><u>IMPORTING AND EXPORTING</u> (in presenza) What is international trade? Economic indicators: balance of trade, balance of payments, industrial production index, GNP, GDP Inflation Protectionism: restrictions on international trade (tariffs, quotas, subsidies, embargoes, anti-dumping duties) Sales contract terms Definition of incoterms Incoterms 2020: Terms for any mode of transport (EXW, FCA, CPT, CIP, DPU, DAP, DDP)</p>

Terms for Sea and Inland Waterway Transport (FAS, FOB, CFR, CIF)

INVOICES (in presenza)

The invoice
The pro-forma invoice

PAYMENT METHODS (a distanza)

Open Account
Bank transfer
Clean bill collection: Bill of Exchange
Documentary collection (DP/DA)
Documentary letter of credit (L/C)
Payment in advance: Cash with order (CWO)
Cash on delivery (COD)

GLOBALISATION (a distanza)

Introduction to globalisation: The evolution of globalisation, Two waves of globalisation, Global health, Advantages and disadvantages of globalisation.

Economic globalisation
Outsourcing, back-sourcing and insourcing
Global sustainability

BUSINESS COMMUNICATION (in presenza fino a "orders" inclusi)

Written communication:
Business letters (layout and standard components)
E-mails (standard components)

ENQUIRIES

REPLIES TO ENQUIRIES

ORDERS

REPLIES TO ORDERS: accepting/refusing an order (a distanza)

CULTURAL BACKGROUND

THE UK POLITICAL SYSTEM (in presenza fino a UK General Elections include)

Legislative branch
Executive branch
Judiciary
Parliament : the House of Lords and the House of Commons
How a law is made: from Bill to Act

Devolution

The Constitution

UK General Elections

Main British Political Parties (a distanza)

- the Conservative Party
- the Labour Party
- the Liberal Democrat Party
- the Green Party
- the UK Independence Party

BREXIT (a distanza)

The Brexit Process
Brexit's Causes
Post-Brexit Changes

USE OF ENGLISH (in presenza)

Attività di revisione e potenziamento delle quattro abilità linguistiche, in particolare in riferimento a "conditional clauses type 1 and type 2, wish + past simple. Approccio e sviluppo di "conditional clauses type 3

and mixed types, wish + would, wish + past perfect, reported speech".

6.d SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE AFM

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale, lezione partecipata, esercizi di "reading comprehension" e "listening comprehension" di livello B1 e B2, esercizi in classe di "use of English and business English"; attività in modalità a distanza dal 26 Febbraio.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Attività di recupero in itinere durante la prima settimana di ripresa delle lezioni nel mese di Gennaio e su richiesta degli studenti.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Testi in adozione: M.Duckworth, Kathy Gude, J.Quintana, <u>Venture into First</u> , Oxford University Press; A.Smith, <u>Best Performance</u> , ELi; Mariagiovanna Andreolli, Pamela Linwood, <u>Grammar Reference Classic</u> , Petrini; uso di materiale fornito dall'insegnante e di materiale multimediale (LIM) per attività di reading e listening comprehension
VERIFICHE
Due verifiche scritte e due orali nel primo quadrimestre, una verifica scritta e una orale nel secondo quadrimestre prima dell'emergenza Covid 19 più una verifica orale in modalità online sull'intero programma svolto, oltre alla verifica puntuale e costante degli argomenti svolti durante le singole lezioni.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
Dal testo in adozione: M.Duckworth, Kathy Gude, J.Quintana, <u>Venture into First</u> , Oxford University Press Attività di revisione e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (in presenza) Revision of Conditionals (in presenza) Reported Speech (in DAD) -ing form vs infinitive; verb+ -ing form and infinitive (in DAD) Testi: "Chasing tornadoes" pgg 86/87(in presenza) " But is it Art?" pgg 118/119 (in presenza) "Four great artists of today" pgg 224/225 (in presenza)
MICROLINGUA Dal testo in adozione: A.Smith, <u>Best Performance</u> , ELi
BUSINESS in THEORY PRODUCTION (in presenza) The production process Needs and wants Factors of production Sectors of production COMMERCE AND TRADE (in presenza) Commerce Trade The supply chain The distribution chain "Will buying locally produced food save the planet?" E-commerce

Green economy: Fair trade – Sustainable trade

TYPES OF ECONOMIC SYSTEMS (in presenza)

Planned economy

Free market economy Mixed economy

PRIVATE SECTOR (in presenza)

Sole traders

Partnerships

Limited liability companies Cooperatives

Franchises; "Here's how I turned my existing business into a franchise"

Multinationals

Micro-multinationals

Crowdsourcing

"The Rise of Crowdsourcing Apps"

Types of company integration

Organisation chart

NGOs, non-profit organisations and charities

Mission statements

PUBLIC SECTOR (in DAD)

Public enterprises

MARKETING (in DAD)

The extended marketing mix

SWOT analysis

Product life cycle

Market research

Primary research methods

Digital marketing

Mobile Marketing trends

Unsolicited offers

INTERNATIONAL TRADE (in DAD)

Importing and exporting

Economic indicators: Balance of Trade

Balance of Payment GNP & GDP

Sales contract terms, Example of contract Incoterms

TYPES OF TRANSPORT (in DAD)

Transport by land: Road, Rail, Pipeline

Transport by water: Inland waterways, Sea and ocean transport

Container ports

Transport by air

Freight forwarding

Means of transport; Packing; Labelling

The environmental impact of freight traffic

TRANSPORT DOCUMENTS (in DAD)

The road/rail consignment note The bill of lading

The air waybill

INVOICES (in DAD)

The invoice

The pro-forma invoice

BANKING SYSTEMS (in DAD)

Types of bank Microcredit

Ethical banking in the UK

PAYMENT METHODS (in DAD)

Open account
Payment in advance
Bank transfer
Bill of exchange
Documentary collection

BUSINESS in PRACTICE
REPLIES TO ENQUIRIES (in presenza)
Written and oral replies

PLACING AN ORDER (in DAD)
Written orders
Order forms and online orders
Phone orders

REPLIES TO ORDERS (in DAD)
Accepting or refusing an order

THE UK POLITICAL SYSTEM (in DAD)
Parliament
The Constitution

Devolution

The Sovereign

The Uk Government and Prime Minister

Political parties

6.e SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA AFM SIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezioni frontali Lezioni partecipate Problem solving
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Recupero in itinere
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
M. Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi "Matematica.rosso" vol 4 (LM) Zanichelli M. Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi "Matematica.rosso" vol 5 (LM) Zanichelli
VERIFICHE
Due verifiche scritte e due orali nel primo quadrimestre. Una verifica scritta per tutti ed un orale per qualche alunno prima dell'emergenza COVID - 19 e due voti assegnati durante il periodo di didattica a distanza nel secondo quadrimestre
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
Programma svolto in classe prima dell'emergenza COVID - 19 Economia e funzioni di una variabile <ul style="list-style-type: none">· Richiami sullo studio del grafico probabile di funzioni ad una variabile.· La funzione della domanda e dell'offerta.· Elasticità della domanda e dell'offerta

- Il prezzo di equilibrio, modifica del prezzo di equilibrio.
- La funzione del costo.
- Il costo medio e il costo marginale.
- Significato geometrico del costo medio e significato geometrico del costo marginale
- La funzione del ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e in un mercato monopolistico.
- La funzione del profitto.

Gli integrali

- Concetto di primitiva e di integrale indefinito di una funzione.
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati, integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrale definito, teorema fondamentale del calcolo integrale
- Proprietà dell'integrale definito
- Area compresa tra una curva e l'asse delle x, area compresa tra due curve

Programma svolto durante l'emergenza COVID - 19

Ricerca Operativa

- Cenni storici sulla nascita e lo sviluppo della Ricerca Operativa.
- Classificazione dei problemi economici di ricerca operativa e relative caratteristiche.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo (determinazione del massimo utile) quando la funzione è lineare o quadratica, problema delle scorte, scelta fra più alternativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione (investimenti finanziari ed industriali)

Introduzione alla probabilità

- Gli eventi e lo spazio campionario
- La definizione classica di probabilità
- La probabilità della somma logica di due eventi (eventi incompatibili e compatibili)
- La probabilità del prodotto logico di due eventi e la probabilità condizionata (eventi indipendenti e dipendenti)

6.f SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE SIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale: per fornire le nozioni fondamentali
 Lavoro di gruppo: Per abituare gli alunni a relazionarsi, confrontarsi, collaborare.
 Scoperta guidata e Problem solving: per stimolare ed incuriosire gli alunni mediante il fare
 Role playing: Per aiutare gli alunni a fare scelte consapevoli ed autonome.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Utilizzati prima dell'emergenza Covid-19

Attività di laboratorio per approfondimento e consolidamento

Lim.

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3

Corso di Economia

Aziendale

Di Astolfi, Barale & Ricci

Utilizzati durante l'emergenza Covid-19

Classroom

Google meet

Schede di lavoro in excel

Libro di testo

VERIFICHE

Primo quadrimestre: due verifiche scritte e due verifiche orali

Secondo quadrimestre:

Una verifica scritta (svolta in classe prima dell'emergenza COVID-19)

Due verifiche orali (svolte in videolezione durante emergenza COVID-19)

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO IN

CLASSE PRIMA DELL'EMERGENZA COVID-19

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

Contabilità generale

La contabilità generale. Le immobilizzazioni. Le immobilizzazioni immateriali. Le immobilizzazioni materiali. La locazione e il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti, le vendite e il regolamento. L'outsourcing e la subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento. La rilevazione delle imposte dirette. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico. Il bilancio in forma abbreviata. I criteri di valutazione. La relazione sulla gestione. La relazione e il giudizio sul bilancio.

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio. Le analisi di bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria. Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio.

Analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario. Le variazioni del patrimonio circolante netto. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.

LA CONTABILITA' GESTIONALE

Metodo di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing).

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO IN VIDEOLEZIONE DURANTE EMERGENZA COVID-19

Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis. L'efficacia e l'efficienza aziendale

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Creazione di valore e successo dell'impresa. Concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno. L'analisi dell'ambiente interno. Le strategie di corporate. Le strategie di business. Le strategie funzionali. Le strategie di produzione. Le strategie nel mercato globale.

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi.

Business Plan

Ripasso

6.g SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE AFM

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Le lezioni frontali e partecipate sono sempre state precedute dallo studio di situazioni operative e di casi aziendali da cui poter trarre le informazioni rilevanti per individuare gli ambiti concettuali di riferimento e la rilevanza dei temi, dei problemi e degli obiettivi coinvolti. Le assidue attività di esercitazione guidata sui temi affrontati sono state accompagnate da una fase di sistematizzazione nelle verifiche formative sulle competenze dei singoli moduli di apprendimento. La metodologia CLIL è stata sperimentata solo marginalmente attraverso le attività proposte dal libro di testo, con riferimento ai principi contabili internazionali, all'analisi dei costi e all'attività di pianificazione strategica e programmazione aziendale.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state svolte sempre in itinere, soffermandosi sulle richieste, esplicite ed implicite, del gruppo classe.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Lavagna tradizionale, LIM, foglio di calcolo Excel, presentazioni multimediali, proiezioni di docu-film, TED talks, articoli di quotidiani e riviste, casi aziendali e situazioni operative. Libro di testo: L. Barale, G. Ricci, FUTURO IMPRESA 5, Tramontana
VERIFICHE
Primo quadrimestre: 3 verifiche scritte e 1 verifica orale Secondo quadrimestre: 1 verifica scritta (in presenza) e 3 verifiche orali (in modalità a distanza, tramite Google Meet).
<p>ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO</p> <p>Parte del programma svolto in presenza (fino al 22 febbraio 2020)</p> <p>MODULO A: I BILANCI AZIENDALI E L'ANALISI DI BILANCIO</p> <p>Comunicazione economico finanziaria.</p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Le immobilizzazioni. Le operazioni di compravendita. Il contratto di subfornitura.</p> <p>Le operazioni di smobilizzo dei crediti. Il factoring. Il prestito bancario</p> <p>I costi per il personale dipendente. Gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <p>Le scritture di assestamento dei conti. Le scritture di epilogo e di chiusura.</p> <p>Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS.</p> <p>Revisione legale dei conti.</p> <p>Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività. Analisi della struttura patrimoniale e della solvibilità aziendale. Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari).</p> <p>Rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto e delle disponibilità liquide.</p> <p>Corporate Social Responsibility e analisi del bilancio socio-ambientale.</p> <p>MODULO B: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <p>Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business. Strategie funzionali.</p> <p>Pianificazione strategica.</p> <p>Analisi dell'ambiente esterno ed interno. SWOT analysis.</p> <p>Controllo di gestione.</p> <p>Attività di budgeting. Budget settoriali. Budget degli investimenti fissi. Budget economico.</p> <p>Controllo budgetario e analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. Reporting.</p> <p>Marketing plan.</p> <p>Business plan.</p> <p>Parte del programma svolto attraverso la didattica a distanza (Google Classroom e GMeet)</p> <p>MODULO C: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</p> <p>Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Scopi della contabilità gestionale.</p> <p>Classificazione dei costi e configurazioni di costo.</p> <p>Contabilità a costi diretti (direct costing). Contabilità a costi pieni (full costing). Metodo ABC (Activity Based Costing).</p>

Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Accettazione di nuovi ordini. Mix di prodotti da realizzare.

Scelta del prodotto da eliminare. Make or buy.

Analisi costi-volumi-risultati: break even analysis.

MODULO D: IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA E LE IMPOSTE DIRETTE

Imposte dirette che gravano sull'impresa: IRAP e IRES.

Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi.

Deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni. Trattamento fiscale dei canoni di leasing. Deducibilità della svalutazione dei crediti. Deducibilità degli interessi passivi.

Valutazione fiscale delle rimanenze. Trattamento fiscale delle plusvalenze.

Participation exemption e trattamento fiscale dei dividendi da partecipazione

Determinazione dell'imponibile e liquidazione delle imposte sul reddito.

Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte.

6.h SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATICA SIA

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Lorenzi – Giupponi - Cavalli
Informatica per Sistemi Informativi Aziendali
Volume per la classe 5 Atlas

VERIFICHE

Due verifiche scritte e una orale 1° quadrimestre
2° quadrimestre due verifiche scritte e prima emergenza COVID-19 due orali
durante emergenza COVID-19

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in classe prima dell'emergenza Covid-19

- Accenni al linguaggio di definizione dati
 - o CREATE TABLE
- Il comando Select e le operazioni relazionali in Sql
 - o SELECT ... FROM ... WHERE
 - o Operazione di congiunzione
 - o I criteri di ricerca
- Creazione di query con campi calcolati
- Operatore IN
- Funzioni di aggregazione e raggruppamenti: COUNT, GROUP BY...HAVING, SUM, AVG, MIN, MAX
- Ordinamento: ORDER BY....
- Sottoquery: interrogazioni annidate
- Join di query

Analisi, progettazione e implementazione di soluzioni di problemi relativi a diversi aspetti della realtà con utilizzo di basi di dati

LE RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e le aziende
 - o Client/server e peer2peer
- Aspetti hardware delle reti
 - o Scala dimensionale
 - § Reti locali
 - Standard IEEE-802
 - § Reti Wan

- § Reti geografiche
- § Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete o Tecniche di commutazione
- § commutazione di circuito
- § commutazione di pacchetto

- Aspetti software delle reti
 - o Architetture di rete
 - o Funzionamento del software di rete
 - o Flusso dell'informazione tra *peer entity*
 - o Il modello ISO/OSI
 - o Internet Protocol Suite (TCP/IP)
 - o Livelli TCP e IP
 - o Indirizzi IP
 - o Livelli applicativi nel modello TCP/IP
 - o Internet
 - o Indirizzi internet (DHCP e DNS)
 - o Internet Protocol Suite (TCP/IP)

Programma svolto in videolezione durante l'emergenza Covid-19

SERVIZI IN RETE PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Le reti aziendali
- Intranet ed Extranet
- Il cloud computing
- Tecnologie di rete per la comunicazione
- Siti web aziendali
- La sicurezza delle reti
 - o Virus e anti virus
 - o Prevenire le frodi da phishing
 - o Tunneling e VPN
 - o Copie di sicurezza
 - o Profilazione degli utenti
- La crittografia
- Chiave simmetrica e chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government

I SISTEMI ERP E CRM

- I sistemi ERP
- Attività integrate in un sistema ERP
- I sistemi CRM Modularità e integrazione di processi

6.i SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO AFM SIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Inizialmente si sono aiutati gli studenti a prendere confidenza con il libro di testo, per capire come è organizzato ai fini di uno studio più efficace. Di seguito si è cercato di proporre processi di apprendimento realizzabili, mantenendo un clima di benessere in classe. Fondamentale l'uso della LIM e della lettura di articoli di carattere giuridico - economico tratti dai quotidiani nazionali. La demotivazione allo studio è stata combattuta anche attraverso proposte cinematografiche e dibattiti
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Si è fatto ricorso alla didattica ricorsiva: quotidianamente si è dedicato spazio al richiamo di quanto trattato in precedenza, perché diventasse patrimonio stabile.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Fondamentale il libro di testo, gli articoli della Costituzione sui Principi generali e l'Ordinamento della Repubblica. Esempi pratici. Quotidiani on line. Film.
VERIFICHE

Sono state somministrate verifiche scritte e orali, tre per quadrimestre. Ovviamente dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, nel II quadrimestre, a causa della Didattica a Distanza, le verifiche sommative si sono ridotte ad una.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO ED I SUOI ELEMENTI

- Lo Stato in generale ed i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità
- Il popolo e la cittadinanza (L.n. 91/1992)
- La cittadinanza europea e il Trattato di Maastricht
- Il territorio: terraferma, acque territoriali, spazio aereo, sottosuolo, territorio mobile
- La sovranità: interna ed esterna
- Forme di Stato (assoluto, liberale, democratico, autoritario)
- Forme di Governo (monarchia e repubblica)
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO

- Il Parlamento: composizione, elezione, condizione giuridica dei suoi membri, funzione legislativa ordinaria (iter legis) e le altre funzioni del Parlamento (di controllo politico, elettiva e giudiziaria)
- Il Presidente della Repubblica: ruolo, elezione e supplenza, prerogative, atti sostanzialmente presidenziali e formalmente presidenziali
- Il Governo: composizione, formazione e prassi. Le crisi di Governo. Gli atti normativi del Governo (decreto legge e decreto legislativo)
- La Corte Costituzionale: composizione e ruolo, il giudizio di legittimità costituzionale, il giudizio sui conflitti di attribuzione e di accusa nei confronti del PdR
- La Magistratura: principi generali (diritto di difesa e art. 24 Cost. – giudice naturale art. 25 Cost. – giusto processo art. 111 Cost.); indipendenza della Magistratura e CSM. Simulazione di un processo penale in classe.

I SEGUENTI ARGOMENTI SONO STATI SPIEGATI TRAMITE DIDATTICA A DISTANZA

- La funzione amministrativa e i suoi principi costituzionali: pareggio di bilancio (art. 81 Cost.) principio di legalità, imparzialità e buon andamento (art. 97 Cost.) decentramento e autonomia (art. 5 Cost.) sussidiarietà (legge Bassanini e riforma dell'art. 118 Cost.) leale collaborazione e sostituzione (art. 120 Cost.)
- L'amministrazione diretta centrale attiva: il Governo.
- Gli organi consultivi: Consiglio di Stato (art. 100 Cost.) CNEL e l'Avvocatura dello Stato
- Gli organi di controllo: Corte dei Conti e Ragioneria dello Stato
- L'amministrazione diretta periferica: il Prefetto e il Sindaco come ufficiale di Governo

L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE E I DIRITTI UMANI OGGI

- Origini e finalità dell'ONU
- Gli organi dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretario generale, Corte Internazionale di giustizia

L'UNIONE EUROPEA

- Il processo di integrazione europea e la sua crisi (Brexit)
- I principali obiettivi della UE. Le fonti del diritto comunitario. Gli organi istituzionali.

Libro di testo "Tutti in aula"

- Autore Simone Crocetti - ed. Tramontana

6.j SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA AFM SIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Inizialmente si sono aiutati gli studenti a prendere confidenza con il libro di testo, per capire come è organizzato ai fini di uno studio più efficace. Di seguito si è cercato di proporre processi di apprendimento realizzabili, mantenendo un clima di benessere in classe. Fondamentale l'uso della LIM e della lettura di articoli di carattere giuridico - economico tratti dai quotidiani nazionali. La demotivazione allo studio è stata combattuta anche attraverso proposte cinematografiche e dibattiti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si è fatto ricorso alla didattica ricorsiva: quotidianamente si è dedicato spazio al richiamo di quanto trattato in precedenza, perché diventasse patrimonio stabile.

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO

Fondamentale il libro di testo, gli articoli della Costituzione sui Principi generali e l'Ordinamento della Repubblica. Esempi pratici. Quotidiani on line. Film.

VERIFICHE

Sono state somministrate verifiche scritte e orali, tre per quadrimestre. Ovviamente dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, nel II quadrimestre, a causa della Didattica a Distanza, le verifiche sommative si sono ridotte ad una.

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Caratteri dell'attività economica pubblica rispetto alla attività economica del mercato
- I soggetti dell'attività economica pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia e l'evoluzione storica di detto intervento
- Limiti e difficoltà dell'intervento pubblico: le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico
- Le diverse modalità dell'intervento pubblico: politica monetaria e fiscale, regolazione delle attività economiche, esercizio di imprese pubbliche e gestione dei beni demaniali e patrimoniali
- Le funzioni della politica economica: allocazione delle risorse (beni pubblici puri, esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio e l'insufficiente informazione), redistribuzione (la starting gate theory e la teoria keynesiana) stabilizzazione (teoria degli sbocchi e moltiplicatore keynesiano. Limiti e rischi della politica fiscale) sviluppo (gli interventi di lungo periodo, il partenariato)
- Politica economica nazionale ed integrazione europea (art. 11 della Cost.), i principi di attribuzione, sussidiarietà e di proporzionalità, i criteri di convergenza (il c.d. Patto di stabilità) e l'obiettivo primario della stabilità dei prezzi, le risorse della UE

LA FINANZA PUBBLICA

- La spesa pubblica: struttura, volume e variazioni quantitative, effetti economici (la c.d. crisi fiscale dello Stato), le politiche di contenimento (dai tagli lineari alla spending review)
- Le entrate pubbliche: tributi (tasse, imposte e contributi. La pressione tributaria) prezzi (privato, quasi privato, pubblico e politico) e prestiti pubblici. La struttura delle entrate pubbliche
- La finanza locale ed il federalismo fiscale: centralismo fiscale e federalismo fiscale (autonomia finanziaria e autosufficienza finanziaria, federalismo solidale e federalismo competitivo)

IL BILANCIO

- Il bilancio dello Stato: funzioni (contabile, di garanzia, politica e giuridica, economica), normativa (art. 81 della Cost.) e principi costituzionali (equilibrio del bilancio, eccezionalità dell'indebitamento, obbligo di copertura di nuovi oneri, approvazione annuale del bilancio e del rendiconto, limiti dell'esercizio provvisorio, estensione del principio dell'equilibrio a tutte le Amministrazioni) caratteri (anno finanziario, bilancio di previsione e rendiconto) principi (annualità, universalità, integrità, unità, specificazione, veridicità e pubblicità)
- La manovra di bilancio e la coerenza con gli obiettivi di finanza pubblica e di politica economica: il semestre europeo, il Def (10 aprile), il disegno di legge di bilancio (entro il 20 ottobre). la legge di approvazione del bilancio (entro il 31 dicembre) l'esercizio provvisorio, il rendiconto generale dello Stato (il controllo della Corte dei Conti e l'approvazione del Parlamento entro il 30 giugno)

I SEGUENTI ARGOMENTI SONO STATI SPIEGATI TRAMITE DIDATTICA A DISTANZA

- L'equilibrio dei conti pubblici: il problema del pareggio e le teorie sulle politiche di bilancio (doppio bilancio, bilancio ciclico, bilancio funzionale), il c.d. *deficit spending*, il limite sostenibile del disavanzo (il rapporto deficit/PIL a livello europeo) disavanzo di bilancio e debito pubblico (interdipendenza, saldo primario, il parametro europeo)

- Le imposte e il sistema tributario: pluralità di imposte, capacità contributiva, riserva di legge (art. 23 della Cost.). Le diverse tipologie di imposta: dirette ed indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali, regressive e progressive, le diverse modalità di attuazione della progressività (continua, per classi, per scaglioni, per deduzione). I principi fondamentali del sistema tributario (equità, semplicità ed efficacia). L'equità della imposizione e il rispetto dei principi di uguaglianza e solidarietà sociale (artt. 3 e 2 della Cost.). Le teorie sulla ripartizione del carico tributario (la teoria del beneficio, la teoria del sacrificio, l'adeguamento alla capacità contributiva e i suoi indicatori). La certezza e la semplicità della imposizione. Gli effetti economici dell'imposizione: microeconomici (evasione, elusione, rimozione negativa, rimozione positiva e traslazione), macroeconomici nei diversi tipi di imposta. I principi costituzionali e le norme tributarie.

6.k SCHEDA DISCIPLINARE IRC AFM SIA.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezioni frontali e attività Laboratoriale.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
In itinere
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Luigi Solinas, TUTTI I COLORI DELLA VITA, SEI.
VERIFICHE
Test scritti e domande focalizzate.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere la dimensione religiosa attraverso le domande di senso e di manifestazione della cultura religiosa. ● Conoscere il problema etico nel suo profilo personale e sociale (dignità della persona; valore della vita, diritti umani fondamentali, significato dell'amore, del lavoro e del bene comune. Conoscere i principi cristiani in riferimento alla vita sociale
<u>Contenuti</u>
Durante il corso dell'anno scolastico si sono sviluppati alcuni temi di carattere storico-sociale riguardanti il periodo che va dall'unità d'Italia all'epoca contemporanea.
<ul style="list-style-type: none"> ● La Questione Romana e le controversie tra lo Stato e la Chiesa fino alla Conciliazione del 1929 con il Concordato del Laterano. La revisione del Concordato tra l'Italia e la S. Sede del 1984 con i risvolti sull'insegnamento della Religione nella Scuola Italiana e il sistema di sostentamento della Chiesa (8 per 1000). ● La Questione Sociale e l'intervento della Chiesa per quanto riguarda il mondo del lavoro e i principi di giustizia sociale che toccano l'economia e la visione della persona umana in tale contesto. L'intervento della Chiesa circa la Guerra e la Pace. ● L'azione svolta durante il secondo conflitto mondiale dalla Chiesa contro i totalitarismi: fascismo, nazismo e comunismo. L'intervento di Pio XII° a favore del popolo ebraico durante la Shoà. ● L'aggiornamento della Chiesa verso il mondo moderno attraverso la vicenda del Modernismo e del Concilio Ecumenico Vaticano II°

6.1 SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE AFM SIA

STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Palestra, attrezzatura sportiva, materiale multimediale, appunti del docente
VERIFICHE
Test di Valutazione Pratica prima dell'emergenza COVID-19 Uno scritto e un orale durante emergenza COVID-19 tramite DAD
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>Programma svolto prima emergenza COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none">o POTENZIAMENTO FISILOGICO: allenamento e incremento delle capacità motorie condizionali di resistenza, forza e velocitào MOBILITÀ ARTICOLARE E GINNASTICA POSTURALE: stretching, allungamento, mobilizzazione passiva e attiva, posture corrette ed esercizi respiratorio AFFINAMENTO DELLE FUNZIONI NEURO-MUSCOLARI: stimolazione delle capacità coordinative generali e specialio ATLETISMO: metodi di allenamento, andature, pratica di alcune attività specificheo GIOCHI EDUCATIVI, PRE-SPORTIVI, TENNIS TAVOLO: regole di gioco, rispetto delle diversità, stimolazione alla collaborazione e presa di coscienza di limiti e abilitào GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA: (pallavolo, pallacanestro, FlagFootball), affinamento dei fondamentali individuali e di squadra, costruzione del gioco <p>Programma svolto durante emergenza COVID-19 tramite DAD</p> <ul style="list-style-type: none">o NOZIONI TEORICHE riguardanti le attività pratiche svolte (Contrazione muscolare Atp, * Benefici fisiologici dell'attività fisica.)o TUTELA DEL BENESSERE: regole comportamentali, comunicazione interpersonali, cura della propria persona, assistenza reciproca, attenzione alla prevenzione di infortuni

6.m SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA FRANCESE AFM

FRANCESE	Prof. Sergio Melchiorre
<p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare e capire la lingua in testi vari, anche di carattere tecnico professionale;2. leggere e interpretare testi autentici relativi ai diversi aspetti dell'attualità, della civiltà e della lingua commerciale;3. produrre testi di carattere vario (lettere, riassunti, risposte a questionari);4. relazionare le informazioni fondamentali concernenti la teoria commerciale e la civiltà esaminate. Durante le prove scritte gli alunni hanno sempre potuto consultare il dizionario.	
<p>Metodologia</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi sopra elencati mi sono servito di attività di carattere comunicativo. L'approfondimento del linguaggio economico-commerciale è stato perseguito mediante attività di ascolto e di lettura di testi e lettere commerciali, nonché di documenti vari relativi alla corrispondenza commerciale.</p>	

L'approfondimento della civiltà è stato attuato attraverso l'analisi di testi vari, di articoli giornalistici. Alla lezione frontale si sono alternati momenti di sollecitazione all'intervento critico e personale della classe.

Contenuti

COMMERCIO:

1. REDAZIONE E TRADUZIONE DI LETTERE E FAX RELATIVI ALLA CORRISPONDENZA COMMERCIALE

Unité 0 – La communication professionnelle

Unité 1 – Renseignements et documentation professionnelle

Unité 2 – La commande et son suivi

Unité 3 – La livraison et ses réclamations

Unité 5 – Le recrutement

2. CONOSCENZA E DEFINIZIONE DI ALCUNI ASPETTI DELL'ATTIVITÀ COMMERCIALE E DEI DOCUMENTI RELATIVI

Dossiers théoriques

Dossier 2 : La négociation et la vente

Les calculs commerciaux de base, les réductions de prix, les réductions commerciales, la remise, le rabais, la ristourne, les réductions financières, les marges, les taux, le taux de marque, le taux de marge.

Dossier 3 : Logistique : Gestion des opérations d'import-export

La logistique internationale, la logistique d'entreprise, la chaîne logistique et son management, les acteurs de la logistique, commissionnaires de transport et armateurs, le rôle des prestataires «4PL». Les *incoterms*. Le rôle des *incoterms*, la *classification des incoterms*. Le transport international, les principales solutions transport, les principaux modes de transport, les types de contrat, l'emballage.

Dossier 4 : Le règlement de l'achat

(insegnamento a distanza)

La facturation, la facture, la T.V.A., la facture pro-forma, la facture consulaire, la facture d'avoir ou note de crédit, le relevé de factures, la T.V.A., les taux de T.V.A.

Dossier 7 : Le tourisme

Le tourisme en France, Tourisme et congés payés, le tourisme et l'emploi, la France touristique, l'enjeu pour l'avenir, Atout France : l'agence de développement touristique de la France, les destinations touristiques.

Parcours 4: Métropole et Outre-Mer

La Métropole, l'Île de France, Économie et Villes principale.

Parcours 8: Le tourisme - Les attraits touristiques et culturels de la France

(insegnamento a distanza)

Des manifestations qui attirent les touristes.

Un musée à ciel ouvert.

3. Parcours civilisation :

Parcours 10 : l'Union Européenne et ses défis

(insegnamento a distanza)

Qu'est-ce que l'Union Européenne ? Les étapes de la construction européenne, Organes et institutions de l'U.E., les symboles de l'U.E., l'Europe des jeunes : le programme Erasmus, l'Union européenne au défi de l'immigration.

Tempi: (3 ore settimanali)

Mediamente $\frac{1}{4}$ del tempo è stato dedicato alle attività riguardanti la civiltà; $\frac{1}{2}$ al commercio; $\frac{1}{4}$ al recupero in classe e alle esercitazioni orali e scritte.

Dopo la pandemia del Corona Virus le video lezioni sono state effettuate *on line* su *Google Meet*.

Testo in uso:

Domenica Traina, «Compétences Affaires», Minerva Scuola, 2016.

6.n SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA TEDESCA AFM

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Sono state utilizzate le seguenti strategie di insegnamento:
<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Lezione partecipata● Lavori a coppie e/o a gruppi● Lettura, comprensione globale del materiale● Lettura e comprensione analitica del materiale● Visione di immagini● Ascolto e comprensione di brevi testi tratti da "Deutsche Welle", "Deutsch-to-go" e " Perfekt Deutsch"
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Le attività di recupero si sono svolte in itinere
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Handelsplatz di Paola Bonelli e Rosanna Pavan Oltre ai libri di testo, sono state distribuite alcune fotocopie.
VERIFICHE
Verifiche strutturate, semistrutturate, comprensione scritta, verifiche orali. Primo quadrimestre: 2 verifiche scritte, 2 verifiche orali. Secondo Quadrimestre: solo verifiche orali
Programma svolto prima dell'emergenza Covid-19 Das Unternehmen <ul style="list-style-type: none">● Rechtsformen von Unternehmen● Einladung zur Firmeneröffnung● Gino Rossi eröffnet einen neuen Laden in Deutschland● Erfinder des Döners für Lebenswerk geehrt.● Die Geschichte von "Birkenstock" Marketing und Werbung <ul style="list-style-type: none">● Produktpräsentation auf der Messe● Rundschreiben und Werbebriefe● Korrespondenztraining für den Werbebrief Geschäftspartner suchen <ul style="list-style-type: none">● Eine Firma bittet um Firmennachweis● Bitte um Firmennachweis● Nach Deutschland exportieren? Grammatica: Passivo e Konjunktiv II; ripasso delle frasi relative, del futuro, declinazione dell'aggettivo, frasi infinitive, il verbo bitten
Programma svolto tramite video lezioni durante l'emergenza Covid-19 Messen

- ITB Berlin und BIT: Zwei Messen im Vergleich
- Geschäftsfrauen reisen anders

Produkte suchen

- Eine Firma hat eine Anfrage bekommen
- Die Anfrage
- Verbraucher informieren sich online

Produkte anbieten

- Eine Firma bietet ihre Produkte an
- Das Angebot

Waren bestellen

- Eine telefonische Bestellung
- Die Bestellung
- Einkaufsverhalten B2B in Deutschland: Internet entscheidend für Firmenkunden

Einen Auftrag bestätigen

- Die Auftragsbestätigung

Der Warenversand

- Welche Verpackung ist umweltfreundlicher? Papier oder Plastik?

Die Zahlung

- Zahlungsmoral der Deutschen sinkt
Die EZB
- Lavoro di approfondimento individuale sul "Made Germany" e " Die deutschen Messen"

7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

Documento approvato nella seduta del CDC del 27 maggio 2020