



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Città di Luino – Carlo Volonté"

Sede centrale:
via Lugano, 24/A
21016 LUINO (VA)
tel.: 0332.530387

Sito: www.isisluino.it
e-mail: vais003001@istruzione.it
vais003001@pec.istruzione.it
C.F.: 84002750127 - c/c postale n. 18840215

Sede associata:
via Cervinia, 54
21016 LUINO (VA)
Tel.: 0332.511643

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

CLASSE V SEZ. A

Informatica e telecomunicazioni
Articolazione Informatica

Anno Scolastico 2019/2020

Il presente Documento, composto da n. 49 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio di Classe, viene pubblicato all'albo dell'Istituto in data 30 Maggio 2020.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Fabio Giovanetti

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
1.a	PROFILO DELLA CLASSE pag. 3
1.b	OBIETTIVI COGNITIVO – DISCIPLINARI pag. 3
1.c	OBIETTIVI EDUCATIVO – COMPORTAMENTALI pag. 4
1.d	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 5
1.e	PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO pag. 6
2. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	pag. 6
3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
3.a	CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag. 8
3.b	NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO pag. 8
3.c	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO pag. 9
3.d	VALUTAZIONE NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA pag. 11
4. PERCORSI DIDATTICI	
4.a	PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE pag. 14
4.b	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO pag. 17
5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 21
6. ALTRE ATTIVITÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO IL PERCORSO EDUCATIVO DEGLI STUDENTI	pag. 23
7. ATTIVITÀ DISCIPLINARI	
7.a	SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA pag. 24
7.b	SCHEDA DISCIPLINARE STORIA pag. 28
7.c	SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE pag. 31
7.d	SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATICA pag. 32
7.e	SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA pag. 34
7.f	SCHEDA DISCIPLINARE SISTEMI E RETI pag. 36
7.g	SCHEDA DISCIPLINARE TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI pag. 41
7.h	SCHEDA DISCIPLINARE GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA pag. 44
7.i	SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE pag. 45
7.j	SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE pag. 48
8.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO pag. 49

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.a PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 alunni, di cui uno ritiratosi nel secondo quadrimestre.

Il comportamento degli studenti è stato generalmente corretto; la partecipazione alle proposte metodologiche e didattiche, anche finalizzate al recupero e al potenziamento, è stata per lo più attiva e collaborativa.

Alcuni alunni hanno dimostrato un impegno abbastanza costante ed una discreta motivazione allo studio, che li ha portati ad avere una preparazione sufficiente nella maggior parte delle discipline.

Altri, con un metodo di studio più organizzato e un impegno più proficuo, hanno ottenuto risultati più soddisfacenti.

Nella classe, poi, si sono distinti anche alcuni alunni che si sono dimostrati significativamente seri e motivati nello studio raggiungendo così una buona preparazione.

Il rispetto degli orari e la frequenza sono stati generalmente regolari da parte della classe.

L'eventuale presenza di alunni con BES-DSA sarà comunicata dai commissari interni al presidente della commissione in sede di riunione preliminare. In tale occasione si potrà prendere visione degli allegati al documento riassuntivi del percorso didattico degli alunni con BES-DSA (PDP, PEI, strumenti compensativi e dispensativi adottati).

1.b OBIETTIVI COGNITIVO – DISCIPLINARI

Obiettivi Trasversali raggiunti

La classe è mediamente in grado di:

Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica:

- Esprimersi in modo sufficientemente fluido.
- Comprendere testi di vario tipo.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Produrre testi di vario tipo.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

- Operare con semplici modelli tecnici.
- Effettuare semplici collegamenti tra le diverse tematiche professionali.
- Utilizzare, in situazioni reali, le competenze acquisite.

Competenza digitale:

- Operare in ambiente Windows, utilizzare il pacchetto applicativo Office.
- Operare con diversi linguaggi di programmazione.
- Operare con software per la progettazione e pianificazione di reti di computer.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- Organizzare in modo logico, autonomo e, solo in qualche caso critico, le proprie conoscenze.
- Interpretare appropriatamente i linguaggi delle discipline.

- Effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Utilizzare conoscenze, informazioni e documenti specifici.

Competenza in materia di cittadinanza:

- Praticare un'attività di squadra senza perdere di vista il concetto di gruppo.

Competenza imprenditoriale:

- Effettuare scelte e prendere decisioni opportunamente motivate.
- Valutare in modo personale i contenuti oggetto di studio.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:

- Contestualizzare a livello storico e culturale.

Distinguendo le principali aree, in sintesi, si osserva:

- **Area linguistico – storico – letteraria**

L'insegnamento in questa area è stato soprattutto finalizzato a suscitare l'interesse e a sollecitare il giudizio personale e critico degli alunni; a questo fine, oltre ai momenti di lezione frontale, è stata valorizzata la discussione dei contenuti proposti. In Lingua e letteratura italiana l'analisi dei diversi livelli strutturali e la ricognizione dei concetti e dei contenuti più significativi rintracciabili nei testi sono stati utilizzati per fornire le coordinate metodologiche letterarie necessarie alla corretta comprensione degli autori, delle tendenze, del contesto storico - culturale, posti sempre in rapporto al nostro tempo e alle grandi questioni dell'attualità. L'approfondimento del linguaggio tecnico nella lingua straniera è stato perseguito mediante attività di lettura estensiva ed intensiva.

- **Area scientifico-tecnica**

Nelle discipline di indirizzo si è privilegiata l'attività laboratoriale, in matematica la modalità d'insegnamento utilizzata è stata quella del problem solving. Nelle discipline di indirizzo l'organizzazione didattica ha previsto l'alternanza di momenti di impegno individuale con momenti di impegno di gruppo.

La strategia didattica ha cercato di coinvolgere gli alunni più preparati, responsabilizzandoli in modo tale da consentire loro di mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione dei compagni meno preparati.

Si è fatto ricorso sia a lezioni frontali, sia a lezioni partecipate ed all'utilizzo dei laboratori.

1.c OBIETTIVI EDUCATIVO – COMPORTAMENTALI

- Osservare il Regolamento d'Istituto.
- Comportarsi educatamente con i compagni, gli insegnanti e tutto il personale che opera nella scuola.
- Impegnarsi in tutte le discipline senza selezionarle a priori.
- Seguire le lezioni in modo partecipato e ordinato.
- Collaborare con il gruppo di lavoro in modo costruttivo.

1.d COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	COGNOME	MATERIA
Fabio	GIOVANETTI	PRESIDENTE
Marco	PARRAVICINI	RELIGIONE
Antonello	VANNI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Antonello	VANNI	STORIA
Patrizia	POLTRONIERI	INGLESE
Daniela	SERGI	MATEMATICA
Paolo	FRANZETTI	INFORMATICA
Francesco	LA ROSA	SISTEMI E RETI
Antonella	BARLETTA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
Alberto	VENEZIANI	GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Enzo	TRAVAGLIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Marco	SANTAROMITA VILLA	LABORATORIO TECNICO (Informatica, Sistemi e reti)
Orlando	MORRONE	LABORATORIO TECNICO (GPOI,TPSIT)

1.e PERMANENZA DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE	Parravicini	Parravicini	Parravicini
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Vanni	Vanni	Vanni
STORIA	Vanni	Vanni	Vanni
INGLESE	Poltronieri	Poltronieri	Poltronieri
MATEMATICA	Sergi	Sergi	Sergi
INFORMATICA	Di Giacomo	Di Giacomo	Franzetti
SISTEMI E RETI	Contini	La Rosa	La Rosa
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	Morreale	Morreale/Barletta	Barletta
GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	/	/	Veneziani
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Travaglione	Travaglione	Travaglione
LABORATORIO TECNICO INFORMATICA	Santaromita Villa	Santaromita Villa	Santaromita Villa
LABORATORIO TECNICO SISTEMI E RETI	Santaromita Villa	Santaromita Villa	Santaromita Villa
LABORATORIO TECNICO GPOI	/	/	Morrone
LABORATORIO TECNICO TPSIT	Campoleoni	Commisso	Morrone
TELECOMUNICAZIONI	Mancuso	Giagnotti	/
LABORATORIO TECNICO TELECOMUNICAZIONI	Langella	Langella	/

2. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto ha attuato un nuovo iter di progettazione del Profilo Educativo, Culturale E Professionale (**PECUP**). Tale profilo viene descritto in tre distinti documenti, ognuno dei quali svolge una specifica funzione informativa:

- **la mappa delle competenze**, elenco delle competenze in cui si articola il profilo formativo d'uscita suddivise in: competenze degli assi culturali, competenze trasversali e competenze professionali (queste ultime caratterizzanti il curriculum del secondo biennio e il 5° anno);
- **le schede disciplinari di descrizione delle competenze**, un insieme articolato di conoscenze e abilità che definiscono gli elementi costitutivi delle competenze come previsto dalla normativa europea, nazionale e regionale;

- **la matrice competenze/discipline**, che evidenzia il ruolo di disciplina responsabile o concorrente nello sviluppo delle competenze e costituisce la base per definire le progettazioni delle singole discipline.

Mappa delle competenze della classe V A INF

Risultati di Apprendimento degli Insegnamenti dell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI del settore Tecnologico specificati in termini di competenze	
ASSE LINGUISTICO	
L7	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali , scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
L9	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
L10	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
ASSE MATEMATICO	
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
ASSE STORICO SOCIALE	
G4	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
G5	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G6	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
G7	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
S4	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
S5	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
S6	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
ASSE TRASVERSALE	
A1	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
A2	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
ASSE PROFESSIONALE	
P1	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P2	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P3	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
PI5	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
PI6	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
PI7	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
PI8	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
PI9	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
PI10	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

All'inizio dell'anno scolastico è stata concordata la Programmazione annuale del Consiglio di Classe, contenente il quadro generale della classe, le attività curriculari ed extracurriculari previste e la scansione temporale del processo di lavoro delle singole discipline.

Per ogni disciplina la progettazione (condivisa in sede di riunioni di dipartimento e di materia e depositata agli atti della scuola) si compone in due parti:

- la progettazione macro (suddivisa in biennio 1, biennio 2 e quinto anno) ovvero la scheda disciplinare di descrizione delle competenze da sviluppare;
- la progettazione micro che presenta il processo di lavoro annuale suddiviso in UDA disciplinari, con l'indicazione per ciascuna di: tempi, attività, metodologie e prestazioni studenti richieste.

Rispetto alla Programmazione concordata, obiettivi e tempi risultano, generalmente, raggiunti e rispettati.

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.a CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione, adottati concordemente dal Consiglio di classe, hanno tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, della progressione rispetto ai livelli di partenza, del metodo di studio e della situazione personale e sono stati costantemente rapportati agli obiettivi prefissati.

Le griglie di misurazione, pur nella diversità connessa alla specificità di ogni disciplina, sono state costantemente correlate agli obiettivi e hanno tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza;
- comprensione;
- esposizione;
- capacità operative/applicative;
- capacità di analisi/sintesi.

Le fasce di livello definite dal Collegio Docenti nella programmazione di inizio anno hanno costituito dei punti di riferimento generali per ciascuna materia.

Le valutazioni delle verifiche sono state espresse in voto e in quattro livelli di competenze: non raggiunto, di base, intermedio e avanzato. A fine anno il Docente, sulla base degli elementi raccolti, esprime una proposta di voto e di livello di competenza raggiunti.

3.b NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO

In ogni disciplina sono state svolte durante il primo quadrimestre almeno due prove scritte e due prove orali.

Sono stati inoltre utilizzati talvolta "flash" (domande singole o interventi costruttivi) che hanno contribuito a determinare il voto finale di ciascun candidato.

Per quanto concerne le verifiche del secondo quadrimestre si rinvia alla sezione sulla valutazione nel periodo della didattica a distanza.

3.c CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione del credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle ministeriali, si adotteranno, in sede di scrutinio finale, i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti in data 17 novembre 2015.

Per le classi terze e quarte:

- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media maggiore di "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media inferiore o uguale ad "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti se la media è superiore o uguale a 6,5 o 7,5 e il punteggio minimo se la media è inferiore a 6,5 o 7,5. In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe può elevare il punteggio del Credito Scolastico, operando all'interno della banda di oscillazione, assegnando allo studente un punto di Credito Formativo secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso alla classe successiva con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è sospeso dal giudizio, il Credito Scolastico viene assegnato allo scrutinio di agosto. Se salda autonomamente il debito scolastico gli viene assegnato il Credito secondo quanto indicato nei punti 1 e 2. Se lo studente è ammesso alla classe successiva con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.

Per la classe quinta:

- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media maggiore di "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.
- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato senza aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe raggiungendo una media inferiore o uguale a "otto" gli verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti se la media è superiore o uguale a 6,5 o 7,5 e il punteggio minimo se la media è inferiore a 6,5 o 7,5. In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe può elevare il punteggio del Credito Scolastico, operando all'interno della banda di oscillazione, assegnando allo studente un punto di Credito Formativo secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti.

- Se lo studente allo scrutinio di giugno è ammesso all'Esame di Stato con aiuti significativi da parte del Consiglio di Classe gli verrà assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione prevista per ogni media di voti.

Concorrono a formare il Credito gli elementi derivanti dall'attività scolastica dello studente, sia in orario curricolare sia extracurricolare, come pure quelli derivanti da attività formative maturate in esperienze extra – scolastiche documentate presso Enti o Ditte che operano sul territorio. In base alla delibera del Collegio Docenti del 17 novembre 2015, danno credito:

- le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale per livelli superiori o pari a B1 o la frequenza a corsi B2 (75% del monte ore) per Inglese e Francese; le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale per livelli superiori o pari a B1 o la frequenza ai corsi B1 (75% del monte ore) per tedesco;
- le certificazioni ECDL, EUCIP, o frequenza ai corsi di preparazione EUCIP;
- gli stage estivi, oltre l'Alternanza Scuola Lavoro, che indichino lo svolgimento di attività inerenti l'indirizzo di studio e una valutazione positiva;
- le attività di volontariato con attestazione di merito per un significativo monte ore e le donazioni di sangue;
- le attività sportive che comportano la partecipazione ad eventi, gare o manifestazioni di un certo livello, su dichiarazione delle Federazioni provinciali e/o regionali;
- le certificazioni di conservatorio o delle accademie musicali;
- la partecipazione ad attività della scuola con merito, a giudizio del Consiglio di Classe e/o del Dirigente Scolastico.

Il credito delle classi terze e quarte viene convertito rispettivamente sulla base delle tabelle A e B allegate all'Ordinanza n. 10 sugli Esami di Stato.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il credito per la classe quinta viene assegnato sulla base della tabella C allegata all'ordinanza.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

3.d VALUTAZIONE NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Per il periodo relativo alla didattica a distanza, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione.

Valutazione formativa

Ai fini formativi sono state possibili tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati (a titolo di esempio citiamo le prove rese possibili da *Classroom*, incluse le prove a tempo, attività di ricerca e approfondimento online, creazione di ipertesti, esposizioni autonome da parte degli alunni, produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale, produzione di mappe concettuali, consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline).

Le prove con valore formativo sono state comunicate alle famiglie tramite il registro online con la modalità dei voti che non entrano in media, possibilmente accompagnati da un breve commento per informare la famiglia del tipo di prova utilizzato.

Valutazione sommativa

Ai fini della valutazione sommativa è stato possibile utilizzare le seguenti tipologie di prova:

Tipologia di prova	Modalità
Prove orali	<p>Effettuate a distanza tramite strumenti di comunicazione sincrona (es. <i>Google Meet</i>) che consentano l'identificazione certa dell'alunno (es. con videocamera accesa). Le prove sono state effettuate preferibilmente con la presenza online di piccoli gruppi di alunni.</p> <p>Nelle prove orali si è tenuto conto della particolare situazione che gli alunni, così come gli insegnanti, hanno vissuto, mettendo in atto modalità comunicative che permettessero uno svolgimento il più possibile sereno del colloquio. Le prove sono state programmate, comunicando in anticipo (di norma una settimana prima) la data tramite il registro elettronico (agenda), cercando per quanto possibile di evitare che si sovrapponevano nella stessa giornata più prove per i singoli studenti e garantendo il rispetto delle misure previste nei Piani Didattici Personalizzati.</p> <p>Il tipo di domande proposte ha puntato a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Le prove orali hanno potuto anche trarre spunto da testi, documenti o dalle stesse prove scritte/pratiche.</p>

<p>Prove scritte/grafiche/pratiche già previste per la didattica in presenza (o altre tipologie individuate dai dipartimenti disciplinari)</p>	<p>Sono state possibili tramite lavoro a distanza; di norma hanno determinato solo una valutazione formativa. Qualora il docente, nel rispetto degli accordi nell'ambito di coordinamento per materia, abbia ritenuto che la prova potesse essere significativa e autentica, è stato possibile attribuire una valutazione sommativa, eventualmente anche effettuando una discussione dell'elaborato, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato.</p> <p>Le prove scritte, qualora ciò abbia potuto consentire un'organizzazione più funzionale agli obiettivi, sono state svolte anche a piccoli gruppi.</p>
--	---

È stata prevista almeno una prova di questo tipo per ogni alunno.

Ogni docente ha formulato al termine del periodo di didattica a distanza una valutazione complessiva dell'operato di ciascun alunno, tenendo complessivamente conto delle valutazioni formative preventivamente comunicate, della partecipazione e dell'impegno dell'alunno stesso (elementi significativi a tal proposito sono le competenze di autonomia, la partecipazione alle lezioni, la puntualità e il rispetto delle consegne).

4. PERCORSI DIDATTICI

4.a PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Argomento/Tematica	Discipline coinvolte	Descrizione del percorso
Il cittadino consapevole e responsabile	Cittadinanza e Costituzione	Partecipazione alla formazione "Noi ci siamo Luino 2019", in collaborazione con AREU (Azienda Regionale Emergenza Urgenza), Comune di Luino e Ufficio Scolastico Provinciale: Basic Life Support and Defibrillation, primo soccorso con l'impiego di defibrillatore semiautomatico (17 e 28 settembre 2019). Svolto con didattica "in presenza".
Il cittadino consapevole e responsabile	Cittadinanza e Costituzione	Incontro sul tema "Il volontariato nella Protezione Civile": incontro con il Sig. Emanuele Borin, responsabile della Protezione Civile di Germignaga (7 ottobre 2019). Svolto con didattica "in presenza".
Il cittadino consapevole e responsabile	Cittadinanza e Costituzione	Attività di prevenzione della ludopatia: iniziative con la partecipazione dell'attore Andrea Gosetti della Cooperativa "Il sorriso" (6 novembre 2019). Svolto con didattica "in presenza".
Il cittadino consapevole e responsabile	Cittadinanza e Costituzione	Incontro sul tema dei cambiamenti climatici, con la collaborazione della "Comunità Operosa Alto Verbano" e del dott. Frank Raes, già ricercatore presso il Joint Research Centre della Commissione Europea, fondatore a Laveno Mombello del Museum of Anthropocene Technology

		(10 gennaio 2020). Svolgimento con didattica “in presenza”.
La Legalità come prassi	Cittadinanza e Costituzione; Diritto	“Il diritto e l’ambito informatico”. Intervento del Prof. A. Cataldo (28/10/2019): dall’art. 3 della Costituzione alla legge “L. Stanca” del 2004 (Disposizioni per favorire l’accesso dei disabili agli strumenti informatici). Svolgimento con didattica “in presenza”.
La salute, un diritto e un dovere nell’ambito della responsabilità individuale e collettiva	Cittadinanza e Costituzione; Scienze motorie	Percorso interdisciplinare: “La tutela della salute: diritto e dovere durante l’emergenza sanitaria Covid-19”: Costituzione, salute ed emergenza sanitaria. Parallelismi e differenze: dall’influenza spagnola durante la I Guerra mondiale al coronavirus Covid-19. Svolgimento con didattica “a distanza”.
Importanza del volontariato e l’adozione di comportamenti adeguati durante l’emergenza sanitaria Covid-19.	Cittadinanza e Costituzione	Incontri con la Protezione civile (5 maggio 2020) e con la Croce rossa italiana (11 maggio 2020) sull’importanza del volontariato e l’adozione di comportamenti adeguati durante l’emergenza sanitaria Covid-19.
L’importanza della memoria: la Shoah	Cittadinanza e Costituzione; Storia	Con Dante e Primo Levi: ritorno ad Auschwitz (un esempio di intertestualità). Materiali forniti dal docente per il Giorno

		della Memoria (27 gennaio 2020). Svolgimento con didattica “in presenza”.
L'importanza della memoria: la Shoah	Cittadinanza e Costituzione; Storia	Partecipazione alla videoconferenza on line del Centro Asteria: “E dissero: ‘NO’. L'altra quotidianità all'ombra della svastica e del fascio littorio”. Incontro con Andrea Bienati, docente di Storia e Didattica della Shoah, delle Deportazioni e dei Crimini contro l'Umanità presso l'Istituto Superiore delle Scienze Religiose. In occasione della celebrazione della Festa della liberazione (24 aprile 2020). Svolgimento con didattica “a distanza”.
Ecologia integrale dell'uomo	Religione	A partire dall'intuizione di Papa Francesco con l'enciclica “Laudato si” vengono riconosciuti i processi che rendono possibile la “cura della casa comune”
Personaggi, luoghi e tempi della memoria	Cittadinanza e Costituzione; Storia	Partecipazione (solo per gli alunni iscritti) alla videoconferenza on line “Disertori dell'esercito tedesco nella resistenza italiana”, 26 aprile 2020, relatore: Francesco Corniani, Ricercatore dell'Università di Colonia / Forscher An Der Universität Köln, a cura dell'ANPI, in occasione delle celebrazioni del 25 aprile 2020. Svolgimento con didattica “a distanza”.
Personaggi, luoghi e tempi della memoria	Cittadinanza e Costituzione; Storia	Partecipazione (solo per gli alunni iscritti) alla videoconferenza on line “La resistenza italiana nei Balcani”, a cura di Eric Gobetti, storico e pubblicista, 3 maggio

		2020, a cura dell'ANPI, in occasione delle celebrazioni del 25 aprile 2020 (solo per gli alunni che si sono iscritti). Svolgimento con didattica "a distanza".
--	--	--

4.b PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Al fine di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica, volendo favorire l'orientamento attraverso esperienze lavorative, sostenuti da un'ampia e qualificata rete di professionisti di settore e dalle istituzioni locali del territorio e delle valli del luinese, il Consiglio di Classe ha, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, progettato e realizzato percorsi di ASL attraverso tirocini curriculari così articolati:

A.S.	CLASSE	DAL	AL	ORE AZIENDA	ORE SCUOLA
2017-2018	III	dal 28/05/2018	29/06/2018	160	
2018-19	IV	dal 25/02/2019	al 09/03/2019	80	
2019-20	V	ottobre 2019	maggio 2020		20
TOTALE ORE				240	20

PROGETTO VARESinANDO

Realizzazione del portale varesinando.it, sia dal punto di vista tecnico, sia dal punto di vista dei contenuti. Il progetto è stato realizzato grazie ad un bando della Camera di Commercio di Varese.

A.S.	CLASSE	dal	al	Ore Azienda	Ore Scuola
2018/19	IV 3 alunni	18/02/2019	03/07/2019	60	
TOTALE ORE				60	

La premiazione del progetto varesinando.it è avvenuta in data 10 dicembre 2019, presso la Sala Napoleonica di Ville Ponti - Varese.

Numerosi sono stati i docenti del Consiglio di Classe che nel corso degli anni hanno svolto la funzione di tutor scolastico.

Le ore scuola sono servite a presentare agli alunni le finalità e gli obiettivi dei percorsi, il contenuto dei documenti accompagnatori, le norme di comportamento e di sicurezza.

La Certificazione Sicurezza Studente Lavoratore è stata acquisita dagli alunni in seconda nell'ambito dei percorsi di "Cittadinanza attiva".

Nel presente anno scolastico l'attività a scuola si è incentrata sulla rielaborazione dell'esperienza al fine di correlare le attività svolte alle competenze PECUP, sviluppando una riflessione sulle competenze trasversali in un'ottica orientativa.

La progettazione del percorso ha previsto una condivisione con le aziende ospitanti di una scheda delle attività eseguibili dall'alunno in tirocinio e da valutare, alla fine del percorso, da parte dai tutor aziendali mediante una griglia a quattro livelli, di cui tre positivi.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
n.	Prestazioni alunni in tirocinio osservabili	Competenze PECUP collegate	Disciplina di riferimento
1	Utilizzare una terminologia appropriata, una gestualità corretta e un comportamento conforme all'ambiente.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici.	Lingua e lett. italiana
2	Centralino: rispondere correttamente alle chiamate e inoltrare correttamente.		
3	Usare i tipici strumenti di comunicazione aziendali: fax, mail, internet, word producendo brevi testi di comunicazione aziendale e relazionare sull'attività svolta.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
4	Rispettare le scadenze richieste dalla tipologia di lavoro svolta.	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.	
5	Gestire le situazioni critiche (scadenze termini di consegna, tempi stretti o sovraccarico di lavoro, ispezioni...).		
6	Ascoltare con attenzione il messaggio, comprenderne il significato e comportarsi in conseguenza.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per	

7	Relazionarsi in modo positivo e collaborativo con i responsabili e gli operatori dei diversi uffici.	intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Informatica
8	Rapportarsi in modo corretto con clienti, fornitori, utenti dei servizi, pubblico et al.		
9	Creare pagine HTML contenenti testo formattato,immagini,elenchi, liste.	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.	
10	Creare pagine HTML contenenti link,oggetti multimediali e frame. Elaborare pagine contenenti moduli di invio.		
11	Definire pagine di stile utilizzando le proprietà dello sfondo, del testo e dei box.		
12	Distinguere tra script lato server e lato client.. Inserire script di tipo diverso in una pagina.		
13	Gestire correttamente l'interazione tra HTML e Javascript.		
14	Impostare correttamente le procedure per la gestione degli eventi.		
15	Utilizzare il web editor Dreamweaver.		
16	Reperire e selezionare i componenti necessari.		
17	Montare sulla scheda madre il processore.		
18	Fissare la scheda madre.		
19	Montare i componenti hardware.		
20	Verificare il corretto funzionamento ad intervento effettuato.	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.	Sistemi
21	Aggiornare SW presente sul PC.		
22	Relazionare sul lavoro svolto e/o compilare il foglio di lavoro.		
23	Installare il sistema operativo.		
24	Eseguire i test di prova per verificare il corretto funzionamento della macchina.		
25	Assumere comportamenti che non mettano a rischio la sicurezza propria e altrui.	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	
26	Indossare abbigliamento conformi alla normativa sulla sicurezza		
27	Utilizzare le attrezzature nel rispetto della normativa antinfortunistica.		
28	Mantenere un comportamento adeguato indicato dal responsabile della sicurezza.		

29	Creare tabelle in excel per riassumere dati e informazioni.	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.	TPSIT GPOI
30	Elaborare dati per calcoli statistici con Excel.		
31	Raccogliere, inserire e gestire dati in strutture opportune.		
32	Inserire le funzioni/formule per le operazioni richieste.		
33	Controllare l'attendibilità dei dati.	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.	
34	Risolvere eventuali anomalie.		
35	Organizzare i dati in modo da poterli presentare anche in forma grafica.		
36	Analizzare e commentare i dati ottenuti.		
37	Comprendere semplici informazioni orali e/o istruzioni d'uso tecniche in lingua inglese.	Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Inglese
38	Produrre richieste orali di informazioni in lingua inglese.		
39	Utilizzare adeguatamente la terminologia tecnica in lingua inglese.		

La valutazione degli esiti delle attività svolte ha concorso alla valutazione degli apprendimenti disciplinari e al voto di condotta e, in conseguenza, all'attribuzione dei crediti.

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso dell'ultimo anno di corso, hanno svolto le Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa riassunti nella seguente tabella.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata/data
Visite guidate	Biblioteca civica del Museo di storia naturale e Fondazione Istituto dei Ciechi di Milano	Milano	19 dicembre 2019
Approfondimenti tematici e sociali	Incontro in presenza su "Etica ed economia. Il commercio equo e solidale oggi: buone pratiche di sostenibilità, attenzione agli equilibri ecologico/ambientali e sviluppo dei territori locali (svolto con didattica "in presenza").	Presso l'Istituto	22 febbraio 2020
Approfondimenti tematici e sociali	Percorso tematico "Storie di migrazione" a cura del gruppo "Varese Società Civile" (svolto con didattica "in presenza").	Presso l'Istituto	12 e 14 novembre 2019
Incontri con esperti	Incontri sull'educazione finanziaria, a cura di Cisl Scuola dei Laghi e First Cisl dei Laghi: il mercato finanziario, il sistema bancario, i prodotti bancari, la banca multinazionale e digitale, per un uso responsabile del denaro. Svolgimento con didattica "in presenza".	Presso l'Istituto	4 moduli da 2 ore ciascuno, dal 9 al 30 gennaio 2020
Incontri con esperti	Partecipazione alla videoconferenza organizzata dal centro 'Asteria' di Milano con il filosofo Giuseppe Girgenti dal titolo 'Eros, Philia e Agape'	Didattica a distanza	20 aprile 2020

Incontri con esperti	Partecipazione alla videoconferenza online del Centro Asteria con il regista Giovanni Covini dal titolo "Il cinema dentro di te"	Didattica a distanza	27 marzo 2020
Incontri con esperti	Incontro sul tema dei cambiamenti climatici, con la collaborazione della "Comunità Operosa Alto Verbano" e del dott. Frank Raes, già ricercatore presso il Joint Research Centre della Commissione Europea, fondatore a Laveno Mombello del Museum of Anthropocene Technology (Svolgimento con didattica "in presenza").	Presso l'Istituto	10 gennaio 2020.
Orientamento	Presentazione corsi ITS a cura della Fondazione Red Academy	Istituto	14 febbraio 2020
Orientamento	Presentazione corso informatica durante gli Open day dell'Istituto e tutoraggio nelle lezioni agli alunni delle Scuole Medie (solo per alcuni alunni)	Istituto	mesi di novembre e dicembre 2019
Orientamento	Progetto Università Alcuni alunni hanno partecipato ai seguenti seminari: <ul style="list-style-type: none"> ● Scenari di Big Data ● Reti di sensori ● Blockchain 	Facoltà di Informatica del Dipartimento di Scienze Teoriche ed Applicate dell'Università degli Studi dell'Insubria di Varese	17/01/2020 04/02/2020 06/02/2020
Orientamento		Auditorium del Centro Internazionale Insubrico "C.	19/02/2020

	Tutta la classe ha partecipato al seguente seminario: Seminario di Informatica nell'ambito del Progetto Giovani Pensatori tenuto dai docenti di Scienze Teoriche ed Applicate dell'Università degli Studi dell'Insubria di Varese	Cattaneo" e "G. Preti" di Varese	
Altre attività	Olimpiadi di matematica (3 studenti)	Istituto	21 novembre 2019
Altre attività	"Schermi di classe": partecipazione alla proiezione del film "Green Book"	Teatro Cinema Sociale di Luino	22 gennaio 2020

6. ALTRE ATTIVITÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO IL PERCORSO EDUCATIVO DEGLI STUDENTI

ALTRE ATTIVITÀ			
Tipologia attività	Data	Luogo	Partecipanti
Attività di volontariato	Primo e secondo quadrimestre (escluso il periodo dell'emergenza sanitaria Covid-19)	Sede della Banca del Tempo di Luino	due alunni

7. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

7.a SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
In itinere
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Volume in adozione: M. Sambugar- G. Salà, Letteratura +, vol. 3, Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia Ed; per le esercitazioni INVALSI e la produzione scritta è stato utilizzato: Roncoroni A., <i>Il nuovo esame di stato. Prima prova, colloquio e Invalsi</i> , Mondadori Education
VERIFICHE
Verifiche scritte; verifiche orali; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
Nuclei essenziali della disciplina Inquadramento del quadro storico-culturale generale per ogni autore e corrente letteraria; conoscenza delle tematiche principali all'interno del pensiero di ogni autore, con lettura e analisi di testi esemplificativi degli argomenti trattati. Positivismo, Naturalismo e Verismo (svolto con didattica "in presenza") L'età del Positivismo: la relazione tra Positivismo, Naturalismo e Verismo (concetti chiave) Il Positivismo (p. 4) Una nuova fiducia nella scienza (p. 4) La nascita dell'evoluzionismo (p. 6) Il Naturalismo (p. 8) e il Verismo (p. 11) Emile Zola, <i>Il romanzo sperimentale: osservazione e sperimentazione</i> (pag. 21) L. Capuana, <i>Fastidi grassi</i> (p. 40, da <i>Le Paesane</i>)

Giovanni Verga e il mondo dei vinti (svolto con didattica “in presenza”)

Le opere (da p. 61 a p. 64)

Principi della poetica verista in Verga (pp. 66-67)

Tecniche narrative (pp. 67-68)

Visione della vita nella narrativa di Verga (p. 69)

Da *Vita dei campi*: analisi dei seguenti testi: *La lupa*, *Fantasticheria*, *Un documento umano*(pp. 72-83)

I Malavoglia: il romanzo (pp. 86-87); analisi dei seguenti brani: *Prefazione* (pp. 88-90), *La famiglia Malavoglia* (pp. 86-94)

Novelle rusticane: analisi della novella *La Roba* (pp. 102-103)

Narrativa: gli alunni hanno svolto la lettura di G. Verga, *Vita dei campi*. Analisi delle seguenti novelle: *Fantasticheria*, *Rosso Malpelo*, *Cavalleria rusticana*, *La lupa*, *Jeli il pastore*, *L'amante di Gramigna*, *Nedda*.

Percorso “La poesia italiana tra Ottocento e Novecento”

Poesia e prosa in Italia nel secondo Ottocento: La Scapigliatura e il classicismo di Carducci (svolto con didattica “in presenza”)

La Scapigliatura (pp. 132-134): Iginio Ugo Tarchetti: *Fosca* (il romanzo, p. 142), *Il primo incontro con Fosca* (pp. 143-147).

Il classicismo di Carducci (pp. 134-135): *Rime nuove* (p. 148); *Pianto antico* (pp. 149-150); Le figure retoriche in *Pianto antico* (p. 151).

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo (svolto con didattica “in presenza”)

Simbolismo, Estetismo, Decadentismo: i concetti chiave (pp. 210-211)

Charles Baudelaire, *I fiori del male* (p. 179): *Corrispondenze* (p.182)

Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray* (p. 202): *Lo splendore della giovinezza* (p. 204)

Giovanni Pascoli e il poeta “fanciullino” (svolto con didattica “in presenza”)

Sguardo d'insieme (p. 267)

Una nuova poetica: il “fanciullino” (pp. 218-220)

Il saggio *Il fanciullino: “È dentro di noi un fanciullino”* (pp. 226- 227)

Temi, motivi e simboli (pp. 219-220)

Da Myricae: X Agosto (pp. 232-234)

Giuseppe Ungaretti e L'Allegria (svolto con didattica “in presenza”)

Sguardo d'insieme (p. 632)

La vita (p. 590)

Ungaretti e la Prima Guerra Mondiale (pp. 590-591)

La prima fase: lo sperimentalismo (pp. 594-595)

L'Allegria (pp. 600-603)

Liriche analizzate: *Veglia* (p. 605), *Fratelli* (p. 607), *Sono una creatura* (p. 609), *Mattina* (p. 620), *Soldati* (p. 622).

Crepuscolarismo e Futurismo (svolto con didattica “a distanza”)

Il Crepuscolarismo (pp. 326-327): Sergio Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale* (pp. 331-334)

Il Futurismo (pp. 414-415): Filippo Tommaso Marinetti, *Il manifesto del Futurismo e Zang Tumb Tumb* (pp. 425-431)

Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto (svolto con didattica “a distanza”)

Sguardo d'insieme (p. 731)

La poetica dell'oggetto: il correlativo oggettivo

Ossi di seppia (pp. 689-690)

Non chiederci la parola (p. 695)

Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 699)

Vittorio Sereni (materiali forniti dal docente): la raccolta *Diario d'Algeria: Non sa più nulla. È alto sulle ali* (svolto con didattica “a distanza”)

Percorso “Il romanzo e la crisi dell'individuo – personaggio tra ‘800 e ‘900”

Gabriele D'Annunzio: l'esteta (svolto con didattica "a distanza")

Sguardo d'insieme (p. 323)

D'Annunzio e l'estetismo: *Il piacere* (pp. 283-284)

Da *Il piacere: Il ritratto di un esteta* (p. 284)

Italo Svevo e la figura dell'inetto (svolto con didattica "a distanza")

Sguardo d'insieme (p. 493)

Approfondimento: Sigmund Freud e la psicanalisi (p. 454)

Il romanzo *La coscienza di Zeno* (pp. 466-469): *Prefazione e Preambolo* (pp. 470-472), *L'ultima sigaretta* (pp. 473-477).

Approfondimento: *L'inefficienza di Zeno* (p. 487)

La narrativa europea e Italo Svevo (svolto con didattica "a distanza")

James Joyce, da *Gente di Dublino*: Il concetto di "epifania" nei seguenti racconti:
Eveline, I morti

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo (svolto con didattica "a distanza")

Sguardo d'insieme (pp. 586-587)

Il pensiero e la poetica (da p. 507 a 509)

Le novelle e i saggi (499): *Novelle per un anno* (p. 541)

Dalle *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* (p. 550)

Il saggio: *L'umorismo* (p. 514): *Il sentimento del contrario* (pp. 515-516)

I romanzi (pp. 500-501); *Il fu Mattia Pascal: Premessa* (p. 522), *Cambio treno* (p. 529)

Letteratura, Storia ed Educazione civica: un percorso interdisciplinare (svolto con didattica "in presenza")

Con Dante e Primo Levi: ritorno ad Auschwitz (un esempio di intertestualità). Materiali forniti dal docente per il Giorno della Memoria (27 gennaio 2020)

Laboratorio di scrittura: procedure di progettazione, realizzazione e revisione delle tipologie scritte dell'Esame di Stato (svolto con didattica "in presenza e a distanza"); la relazione dell'esperienza di alternanza, scuola, lavoro (ASL).

Esercitazioni INVALSI (con didattica "in presenza e a distanza"): sono state svolte durante l'anno diverse esercitazioni Invalsi.

7.b SCHEDE DISCIPLINARE STORIA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
In itinere
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Antonio Brancati, TrebiPagliarani, <i>La storia in campo, L'età contemporanea</i> , vol. 3, Ed. La Nuova Italia.
VERIFICHE
Verifiche orali; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>- Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale (da p. 16 a p. 31). Svolgimento con didattica "in presenza".</p> <p>Il volto del nuovo secolo: crescita economica e società di massa; la <i>belle époque</i>; le inquietudini della <i>belle époque</i>. Approfondimenti: Storia e tecnologia: l'automobile, un mezzo rivoluzionario; Personaggi: La scienza di Marie Curie, Sigmund Freud, il primo psicanalista; Tecnologia: Ferro e acciaio per un'architettura moderna (da p. 14 a p. 29).</p> <p>- Lo scenario mondiale (sintesi a p. 48). Svolgimento con didattica "in presenza".</p>

- **L'età giolittiana (da p. 52 a p. 67). Svolgimento con didattica "in presenza".**

Le riforme sociali e lo sviluppo economico; la politica interna tra socialisti e cattolici; la guerra di Libia e la caduta di Giolitti.

- **La Prima guerra mondiale (da p. 72 a p. 99). Svolgimento con didattica "in presenza".**

Le origini della guerra; 1914: il fallimento della guerra lampo; L'Italia dalla neutralità alla guerra; 1916-1917: la guerra di posizione; Il fronte interno e l'economia di guerra; La fase finale della guerra (1917-18); La Società delle Nazioni e i trattati di pace. Approfondimenti: La guerra di posizione: le trincee italiane (p. 85); Le nuove macchine da guerra: i sommergibili (p. 86); I carri armati, per movimentare la guerra di posizione (p. 87).

- **Dopo la guerra: sviluppo e crisi (da p. 128 a p. 137). Svolgimento con didattica "in presenza".**

Sintesi (p. 139); Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita (da p. 128 a p. 131); La crisi del '29 e il New Deal (da p. 132 a p. 137).

- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo (da p. 164 a p. 196). Svolgimento con didattica "in presenza" e "a distanza".**

Le trasformazioni politiche nel dopoguerra; La crisi dello Stato liberale; L'ascesa del fascismo; La costruzione dello stato fascista; La politica sociale ed economica; La politica estera e le leggi razziali.

- **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich (da p. 204 a p. 222). Svolgimento con didattica "in presenza".**

La Repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; La costruzione dello Stato totalitario; L'ideologia nazista e l'antisemitismo; L'aggressiva politica estera di Hitler.

- **La Seconda guerra mondiale (da p. 246 a p. 269). Svolgimento con didattica "a distanza".**

La guerra lampo; La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale; La controffensiva alleata; La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia; La vittoria degli Alleati; Lo sterminio degli ebrei.

- **L'Italia del secondo dopoguerra (pp. 386-387). Svolgimento con didattica "in presenza".**

Il primo governo dell'Italia liberata; Le elezioni amministrative del 1946 e il voto alle donne; Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente; La repubblica e la Costituzione; I rapporti tra stato e Chiesa

- **Dalla pace alla Guerra Fredda (pp. 312-316). Svolgimento con didattica "in presenza".**

L'incontro degli Alleati a Yalta; La nascita dell'ONU; Il processo di Norimberga; Potsdam e i primi contrasti tra gli alleati; La formazione di due blocchi contrapposti; La dottrina "Truman" e l'inizio della guerra fredda; Il Patto Atlantico e la Nato; Il maccartismo negli USA; L'apice della guerra fredda: la crisi di Corea; La corsa agli armamenti; Cambia il ruolo del Giappone; Il nuovo sistema di alleanze della Guerra fredda.

- **Dall'età del benessere alla rivoluzione elettronica (da p. 296 a p. 302). Svolgimento con didattica "in presenza".**

La nuova società dei consumi; la rivoluzione dei consumi; la televisione; i trasporti; l'esplorazione dello spazio; la scoperta della scienza; la contestazione giovanile; la lotta per i diritti dei neri; la protesta contro la guerra nel Vietnam; il Maggio francese; lo sciopero degli studenti di Praga; il '68 italiano; un nuovo femminismo; la cultura hippy.

7.c SCHEDE DISCIPLINARE INGLESE

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
In itinere e settimana di sospensione dal 7 al 13 gennaio
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Libri di testo e materiale multimediale
VERIFICHE
Verifiche scritte; verifiche orali; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>Dal testo Cult B2 sono state svolte le seguenti unit:</p> <p>Unit 9: Reading: Hiroshima and Nagasaki Grammar: 1st, 2nd and 3rd conditional. Mixed conditionals. I wish, if only.</p> <p>Unit 10: Reading: The environment, Earth day Grammar: Reported speech, statements and questions, Have/ get something done</p> <p>Reading : Uncontacted tribes, No more Vietnams, Flower Power p. 245,246 e 248 Attività di reading e listening comprehension in preparazione al test INVALSI</p> <p>Dal testo New totally connected sono state svolte le seguenti unit:</p> <p>Module 5: Operating systems What is an operating system? How an OS controls hardware Who directs the action in a computer? UNIX, Linux and Windows OS Operating systems for mobile devices Database managers What can database managers do?</p> <p>Module 6: Languages The first generation: machine code Third generation: people-oriented program OOP and Object-oriented languages</p> <p>I seguenti moduli sono stati svolti in didattica a distanza</p> <p>Module 9: It's a wired world What is a network? LANs, MANs, WANs, SANs, PANs. VPN Networking devices Topologies</p> <p>Module 10: OSI and TCP/IP models: Bandwidth</p>

Analogue vs digital bandwidth
How the ISO created the OSI
The OSI layers
Peer-to-peer communication

Attività di realizzazione di una presentazione in lingua sui percorsi di PCTO .

7.d SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATICA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Libri di testo ed attività multimediali
VERIFICHE
Due scritti e due orali nel primo quadrimestre Nel secondo quadrimestre uno scritto in presenza e nei periodi di DAD valutazioni e verifiche conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
ARGOMENTI SVOLTI IN PRESENZA Le basi di dati: Introduzione alle basi di dati, il dbms, livello di astrazione di un dbms. Progettazione di base di dati. Progettazione concettuale e modello ER: Progettazione concettuale. Modellizzazione dei dati ed associazioni. Tipi e proprietà delle associazioni. Associazioni uno a molti e molti a molti. Vincoli di integrità e gerarchie

Progettazione logica:

Definizioni e terminologia. - Il progetto relazionale

Ristrutturazione del modello E-R

Eliminazione delle generalizzazioni

Partizionamento ed accorpamento di entità ed associazioni

Le relazioni

Chiavi, schemi ed occorrenze

Traduzione verso il modello logico e rappresentazione delle associazioni

Integrità referenziale

Operazioni relazionali: unione, differenza, proiezione e restrizione, prodotto cartesiano ed intersezione, giunzione naturale.

Tipi di Join

Attività di laboratorio:

Linguaggio lato server PHP

Configurazione ambiente di sviluppo

Fondamenti di PHP: variabili, operatori e costrutti.

Esercizi in laboratorio per verificare le competenze acquisite.

ARGOMENTI SVOLTI CON DIDATTICA A DISTANZA

Standard SQL:

Definizioni e terminologia. - Linguaggio per le basi di dati relazionali

Istruzioni del linguaggio e relative verifiche sull'impiego delle istruzioni del linguaggio.

Istruzioni SELECT, FROM, WHERE, LIKE, INNER JOIN, AS.

La normalizzazione:

Definizioni e terminologia. - Normalizzazione di una base di dati

La prima forma normale (1FN)

La seconda forma normale (2FN)
La terza forma normale (3FN)
Forma normale di Boyce Codd (BCNF)
Esercizi ed applicazione della normalizzazione su basi di dati.
Attività di laboratorio:
Php ed i database.
Approcci per l'interfacciamento di un database in rete.
Interazione tra web server e server SQL.
Creare e gestire un database in MySQL.
Creare e gestire le tabelle in MySQL.
Scrittura ed esecuzione di query in MySQL

7.e SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezioni frontali Lezioni partecipate Lezioni con utilizzo di materiali multimediali Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Recupero in itinere Settimana di sospensione delle lezioni dal 7 al 13 gennaio Sportello help nel mese di febbraio.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Materiali multimediali Matematica a colori ed. Petrini
VERIFICHE
Tre scritti e due orali nel primo quadrimestre Nel secondo quadrimestre uno scritto in presenza e nei periodi di DAD valutazioni e verifiche conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI IN PRESENZA

Integrali indefiniti

Primitiva di una funzione e integrale indefinito. Linearità dell'integrale indefinito. Integrazioni immediate e integrazione di funzioni composte. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti. Integrazione per sostituzione.

Integrali definiti

Dalle aree al concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito e suo calcolo.

Area della parte di piano delimitata dal grafico di due o più funzioni. Volume di un solido di rotazione.

Equazioni differenziali:

Definizioni e terminologia. - Integrale generale e particolare.

Equazioni differenziali del primo ordine:

Equazioni differenziali a variabili separate e separabili - Equazioni differenziali lineari omogenee - Equazioni differenziali lineari non omogenee (metodo di variazione delle costanti o di Lagrange).

ARGOMENTI SVOLTI CON DIDATTICA A DISTANZA

Equazioni differenziali del secondo ordine:

Equazioni differenziali lineari omogenee a coefficienti costanti: funzioni linearmente indipendenti; proprietà delle equazioni lineari omogenee (senza dimostrazione); equazione caratteristica (con dimostrazione): caso $\Delta > 0$, caso $\Delta < 0$ e caso $\Delta = 0$ - Equazioni differenziali lineari non omogenee a coefficienti costanti: teorema dell'integrale generale (senza dimostrazione); metodi particolari per la risoluzione nel caso in cui :

$$p(x) = P_n(x); p(x) = Ae^{\alpha x}; p(x) = A \cos \beta x + B \sin \beta x$$

7.f SCHEDA DISCIPLINARE SISTEMI E RETI

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Attività pratiche laboratoriali Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Recupero in itinere Settimana di sospensione delle lezioni dal 7 al 13 gennaio
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
SISTEMI E RETI VOL.3 – Nuova Edizione OpenSchool - L. Lo Russo – E. Bianchi – HOEPLI Materiale e slide forniti dal docente Software di simulazione delle reti: CISCO Packet Tracer Materiale banco di lavoro: switch CISCO della serie Catalyst - Router CISCO
VERIFICHE
Verifiche scritte; verifiche orali e pratiche; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
UDA 1 RICHIAMI E APPROFONDIMENTI SUL LIVELLO RETE <ul style="list-style-type: none">- Pianificazione indirizzi IP: subnetting- Pianificazione indirizzi IP con maschera fissa (FLSM) e variabile(VLSM)- Pianificazione indirizzi IP classless (CIDR)- Applicazioni ed esercitazioni in classe su diversi scenari di reti LABORATORIO Simulazione di vari scenari di rete con CISCO PACKET TRACER <ul style="list-style-type: none">- Configurazione di base di un router e di un pc- Configurazione di un'interfaccia seriale su un router- Collegamento con cavo seriale fra due router- Reti con HUB e SWITCH: differenze- Pianificazione di indirizzi IP su reti formate da una o più sottoreti- Rete a stella gerarchica con switch- Uso dei comandi del S.O. <i>IOS CISCO</i>, tramite terminale <i>CLI</i>, per la configurazione del router

UDA 2

ALGORITMI DI ROUTING

- Concetti generali
- Instradamento diretto e indiretto
- Tabella di routing – Default route
- Regola del Longest Prefix Matching
- Route a costi diversi
- Aggregazione di indirizzi

LABORATORIO

Simulazione di vari scenari di rete con CISCO PACKET TRACER

- Esercitazione con Packet Tracer: implementazione del routing statico su diversi tipi di LAN
- Configurazione router tramite terminale CLI: interfacce e routing statico
- Simulazione di reti su banco da lavoro: dispositivi utilizzati: switch CISCO serie Catalyst – Router CISCO

UDA 3

Virtual LAN (VLAN)

- Introduzione alle VLAN: il protocollo 802.1Q
- Criteri di realizzazione di una VLAN
- Uso delle VLAN
- Il protocollo VTP-VLAN Trunking Protocol
- Configurazione del protocollo VTP su switch CISCO
- Creazione di una VLAN su un unico switch
- Accesso al router ad una sola VLAN o più VLAN
- Inter-VLAN tradizionale
- Router-on-a-stick

LABORATORIO

Esercitazione con Packet Tracer – Esercitazione pratica su banco da lavoro

UDA 4

LIVELLO TRASPORTO

- Concetti generali
- Servizi – Protocolli – Primitive
- Multiplexing – Demultiplexing
- Le socket
- Protocolli a livello trasporto: TCP, UDP
- Servizio di trasferimento affidabile
- La connessione TCP
- Chiusura della connessione

LABORATORIO

- Il comando *netstat*: principali opzioni

UDA 5 (fondamentale per la disciplina)

LIVELLO APPLICAZIONE

- Generalità
- Applicazioni di rete
- Architettura client/server e P2P
- Il protocollo HTTP
- Connessione permanente e non permanente
- Concetto di Round Trip Time
- Formato del messaggio HTTP
- Proxy Server
- Cenni sui cookies
- Cenni su HTTP Secure
- Cenni Web 2.0
- Trasferimento dei file FTP
- Posta elettronica – Generalità
- Sottosistemi MUA e MTA
- Protocolli SMTP e POP3
- Protocollo IMAP
- Accesso alla posta via web

UDA 6 (fondamentale per la disciplina)

SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI

- Generalità: minacce naturali e umane
- Minacce in rete
- Concetto e definizione di sicurezza informatica
- Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti
- Servizi di sicurezza per messaggi di email
- Il protocollo S/MIME
- Servizi offerti da S/MIME
- Difesa perimetrale: generalità
- I firewall
- Classificazione dei firewall
- Network firewall
- Application proxy

Argomenti svolti durante il periodo di didattica a distanza

- DMZ: generalità
- DMZ dentro un ramo del firewall
- DMZ tra due firewall
- DMZ sopra il firewall interno

UDA 7 (fondamentale per la disciplina)

CRITTOGRAFIA (Argomento svolto durante il periodo di didattica a distanza)

- Principi di crittografia
- Crittografia simmetrica
- Limiti degli algoritmi simmetrici
- Crittografia asimmetrica
- Crittografia ibrida

UDA 8 (fondamentale per la disciplina)

VPN: RETI PRIVATE VIRTUALI (Argomento svolto durante il periodo di didattica a distanza)

- Generalità
- Caratteristiche di una VPN
- Tipi di VPN: site to site VPN - Remote to Access VPN
- Sicurezza nelle VPN
- Il protocollo IPsec
- Classificazione delle VPN

**7.g SCHEDA DISCIPLINARE TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
In itinere; settimana di recupero (argomenti I quadrimestre);
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
-Libro di testo: Progettazione Tecnologie in movimento (Autori: C. Iacobelli, E. Baldino) Quinto anno Juvenilia -Linguaggio di programmazione utilizzato: Java
VERIFICHE
Verifiche scritte; verifiche orali e pratiche; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>UDA 1 (fondamentale per la disciplina) ARCHITETTURE DI RETE SISTEMI DISTRIBUITI</p> <p>SISTEMI DISTRIBUITI</p> <ul style="list-style-type: none">·I sistemi distribuiti·Benefici della distribuzione·Svantaggi legati alla distribuzione <p>STORIA DEI SISTEMI DISTRIBUITI E MODELLI ARCHITETTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">·Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC·Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti·Architettura a livelli <p>MODELLO CLIENT-SERVER</p> <ul style="list-style-type: none">·Modelli di comunicazione·Modello client-server·Livelli e strati <p>APPLICAZIONI DI RETE</p> <ul style="list-style-type: none">·Modello ISO/OSI e le applicazioni·Applicazioni di rete·Scelta della architettura per l'applicazione di rete·Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni <p>UDA 2 (fondamentale per la disciplina) SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP</p>

I SOCKET E I PROTOCOLLI PER LA COMUNICAZIONE DI RETE

- Le porte di comunicazione
- Socket

CONNESSIONE TRAMITE SOCKET

- Famiglie e tipi di socket
- Trasmissione multicast

UDA 3

CABLAGGIO

APPARATI DI RETE

- Apparati per la rete cablata
- Apparati per il Wifi
- Dispositivi per la connessione alla rete geografica

CABLAGGIO STRUTTURATO

- Centro stella di comprensorio
- Centro stella di edificio
- Centro stella di piano
- I server
- I server standalone

UDA 4 (fondamentale per la disciplina)

DATA CENTER

- Che cos'è un data center
- Data Center Interni
- Data Center Esterni
- Server farm

UDA 5

VIRTUALIZZAZIONE

VIRTUALIZZAZIONE DEI SERVER

- Che cos'è la virtualizzazione dei server
- La Server Virtualization

VIRTUALIZZAZIONE DEL SOFTWARE

- La virtualizzazione del sistema operativo
- La virtualizzazione delle applicazioni

UDA 6

PROGETTAZIONE DEI SITI WEB (Argomento svolto durante il periodo di didattica a distanza)

USO DEI CMS

- Cosa sono i Content Management System
- Le caratteristiche di un CMS
- Differenza tra un sito sviluppato in html e uno in CMS
- Tipi di CMS sul mercato

LABORATORIO

- Java struttura Client/Server
- Java socket
- Java socket:realizzazione di un server TCP
- Java file di testo (svolto in modalità D.A.D)

7.h SCHEDA DISCIPLINARE GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; presentazioni multimediali. Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite Google Meet.
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Non si è resa necessaria in quanto i risultati sono stati in grandissima parte sufficienti o più che sufficienti.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
<ul style="list-style-type: none">- Paolo Ollari, Giorgio Meini, Fiorenzo Formichi Gestione progetto ed organizzazione d'impresa Zanichelli- Software Microsoft Excel
VERIFICHE
Verifiche scritte; verifiche orali e pratiche; durante il periodo di didattica a distanza sono state attivate modalità di verifica e valutazione conformi al documento relativo approvato dal Collegio Docenti in data 03/04/2020.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p><u>Teoria:</u> Curve di domanda ed offerta, relazione prezzo-quantità Prezzo di equilibrio Conseguenze della variazione di domanda o offerta Profitto, ricavi, costi Calcolo del massimo profitto Il bene informazione e sue peculiarità Criteri di make or buy e punto di pareggio Cicli aziendali Organizzazione aziendale Tabelle RACI Sistema informativo aziendale; sistemi ERP Web nel business: modelli B2B, B2C, C2C</p> <p><u>Svolti in modalità (D.A.D)</u> Composizione di una distinta base di produzione Pianificazione di ordini e scorte - criteri e relativi diagrammi Stima della durata di un progetto: composizione e calcolo di diagrammi CPM e PERT</p> <p><u>Laboratorio:</u> Uso di Excel e Word per esercizi su: Vincolo di Bilancio Curve di domanda Spostamento della domanda Domanda di mercato Prezzo d'equilibrio e spostamenti di domanda e/o offerta Ricavi, costi e profitto Ricavi e costi marginali di produzione Organigrammi</p> <p><u>Svolti in modalità (D.A.D)</u> Project Charter WBS PDM GANTT Calcolo attività critiche</p>

7.i SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lavoro individuale e di gruppo. Didattica laboratoriale. Didattica a distanza in modalità telematica, con videoconferenze (google meet). Ho privilegiato, fino quando si è svolta l'attività didattica in presenza, l'adozione del metodo globale, ovvero dare una conoscenza globale dell'argomento trattato, in maniera da fornire più stimoli possibile sui quali poter lavorare. Inoltre, tale metodo offre la possibilità di far convivere più situazioni insieme (studenti con maggiori capacità e motivazioni con altri che non sono allo stesso livello).
ATTIVITÀ DI RECUPERO
Attività di recupero in itinere, basata, soprattutto, sull'osservazione dei miglioramenti degli studenti.
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Palestra, materiali e attrezzature annesse alla stessa. Appunti forniti dall'insegnante tramite l'apposito settore del registro elettronico.
VERIFICHE
3 pratiche per il primo periodo scolastico; 1 pratica, 2 orali (in modalità telematica) per il secondo. Tests pratici individuali e di gruppo.
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p style="text-align: center;">ARGOMENTI PRATICI</p> <p><u>POTENZIAMENTO FIOLOGICO</u></p> <p>(miglioramento delle funzioni cardio-circolatoria, respiratoria, metabolica tramite la corsa).</p> <ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni per la resistenza di breve/medio periodo con lavori a ritmo uniforme e fartlek, con durata da 10' a 15'. <p><u>Resistenza e potenza lattacida</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni su resistenza e potenza lattacida tramite lavori in ripetute e serie.- Preparazione al test di corsa sulla potenza/resistenza lattacida percorrendo 150 mt in forma di "navetta" alla più alta velocità possibile. <p>Test navetta 150 metri (1°trimestre)</p> <p><u>POTENZIAMENTO FISICO GENERALE</u></p> <p>(esercitazioni tese allo sviluppo/mantenimento della forza e flessibilità muscolare)</p> <ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni tese al Potenziamento Fisico Generale tramite lavori in circuito ed in serie.- Allungamento muscolare tramite stretching.- Tests di valutazione fisica (lancio dorsale palla 3 kg, piegamenti braccia, addominali, salto in lungo da fermo, funicella) scelti dagli studenti in relazione alle proprie inclinazioni.

Valutazione del miglioramento, rispetto al test di ingresso, dopo opportuno numero (3) di lezioni di preparazione (1° trimestre).

COORDINAZIONE/DESTREZZA

- Varie forme di andature tese allo sviluppo e al miglioramento della coordinazione dinamica generale, effettuate durante e a completamento della fase di attivazione funzionale (pre-atletici, andature combinate).
- Effettuazione di un **percorso di destrezza** (abilità nel risolvere un compito motorio) costituito da 10 stazioni, ciascuna rappresentante un compito motorio, da eseguire in continuità.

Valutazione, dopo opportuno numero (3) di lezioni di preparazione, assegnando un determinato punteggio in relazione al tempo di esecuzione e alla precisione esecutiva del compito motorio. (1° trimestre).

GINNASTICA ATTREZZISTICA

- **PARALLELE MASCHILI:**

esercizi propedeutici ad una progressione alle parallele (“camminata”, tenuta del corpo, oscillazioni in appoggio, vari tipi di sedia, cambio di fronte, uscita).

La verifica prevista non è stata effettuata, causa sospensione dell’attività didattica in presenza.

GIOCHI DI SQUADRA

Giochi sportivi

- **PALLAVOLO:**
- Fondamentali individuali: (palleggio, bagher, attacco, muro, servizio)
- Fondamentali di squadra (ricezione “doppia W” con alzatore centrale, posto 3).

Valutazione dei fondamentali individuali e di squadra in situazioni di partita (2° pentamestre).

- **Pallamano, pallacanestro, unihockey, calcio a 5, pallavolo** praticati in forma ludico-motoria, durante il 1° trimestre, come completamento della lezione.

Dal 24 febbraio 2020, in relazione agli avvenimenti legati alla pandemia da COVID 19, non è stato più possibile proseguire con l’attività didattica in presenza. Per cui, nella continuazione dell’attività didattica in modalità telematica (a distanza) sono

stati presentati degli argomenti teorici, uno dei quali attinente alla situazione di pandemia.

ARGOMENTI TEORICI

- CENNI DI EPIDEMIOLOGIA

Percorso interdisciplinare (Scienze motorie/Cittadinanza e costituzione): “La tutela della salute: diritto e dovere durante l’emergenza sanitaria Covid-19”: Costituzione, salute ed emergenza sanitaria. Virus; CoViD 19 (modalità di contagio; prevenzione individuale e collettiva); epidemia; pandemia; immunità di gregge.

Interrogazione in video conferenza (tutta la classe, 2°pentamestre).

- TEORIA E METODOLOGIA DELL’ALLENAMENTO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI

- Le capacità motorie e le capacità condizionali.
- Definizione delle c.c.
- Cenni sulle principali metodologie di allenamento delle c.c.

- ALIMENTAZIONE

- I substrati energetici (macro e micro nutrienti).
- Il metabolismo.

- DOPING

- Sostanze dopanti e vari tipi di doping.

Interrogazione in video conferenza (uno degli argomenti, a scelta dello studente, in relazione al proprio interesse, 2°pentamestre).

7.j SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale; lezione partecipata; presentazioni multimediali; dibattiti Nel periodo di didattica a distanza attività su Google Classroom e videolezioni tramite <i>Google Meet</i> .
ATTIVITÀ DI RECUPERO
STRUMENTI DI LAVORO E LIBRI DI TESTO
Documentaristica specifica, spezzoni cinematografici e cortometraggi, dialogo in classe e dibattiti
VERIFICHE
Il giudizio viene espresso attraverso la verifica dell'interesse, partecipazione e impegno mostrati durante il percorso
ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>Didattica in presenza</p> <p>La questione religiosa e l'ambito delle credenze: alcune grandi domande di senso.</p> <ul style="list-style-type: none">· Pensare al "<i>dopo la morte</i>", è possibile?· La questione etica nel tempo del "<i>superumanesimo</i>": nuove sfide, domande di sempre· Libertà e determinismo.· Salvezza e condanna.· Il linguaggio: la comunicazione veramente umana e le "parole" divine. <p>Didattica a distanza</p> <p>La questione religiosa: ripresa sistematica. Cos'è religione? Cosa definisce?</p> <p>La logica "folle" dell'amore: <i>Eros, Philia e Agape</i>.</p> <p>Identità e missione di Gesù alla luce del Mistero Pasquale.</p> <p>Ecologia Integrale dell'uomo: prospettive di rinnovamento per il cristianesimo del terzo millennio. La chiesa di papa Francesco.</p>

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Documento approvato nella seduta del Consiglio di classe del 28 maggio 2020